

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (РОПРЯЛ)

ПРАКТИКА НАБОРА И ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2019

Научный редактор

доктор филологических наук, профессор,
академик РАО Л. А. Вербицкая

Редакционная коллегия

Н. В. Брунова, А. В. Должикова, А.В. Коротышев

Авторский коллектив

Т. В. Васильева, А. А. Жидикин, А. В. Коротышев, Г. М. Лёвина,
Н. В. Поморцева, Н. Л. Федотова, Ф. А. Хайдаров, Е. Е. Шлейникова, Е. Б. Яценко

Рецензент

Л. А. Дунаева (Московский государственный университет)

П 69 **Практика набора и обучения иностранных абитуриентов в вузах России:**
методическое пособие / Науч. ред. Л. А. Вербицкая; авт.-сост. Т. В. Васильева,
А. А. Жидикин, А. В. Коротышев и др. — СПб.: РОПРЯЛ, 2019. — 190 с.

ISBN 978-5-9500626-7-4

Пособие включает справочно-методические материалы, посвященные практике набора иностранных граждан на подготовительные отделения российских вузов. Подробное рассмотрение на страницах книги получили вопросы организации работы подготовительного отделения, его взаимодействия с другими подразделениями, набора иностранных граждан, их оформления и постановки на миграционный учет, социально-культурной адаптации, справочно-методического обеспечения процесса обучения. Пособие адресовано представителям вузов, занимающимся международной деятельностью, преподавателям подготовительных отделений, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами международного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ВУЗА	11
1.1. Форма организации подготовительного отделения	12
1.2. Нормативное обеспечение работы подготовительного отделения	17
1.3. Административное обеспечение работы подготовительного отделения	31
1.4. Эффективность горизонтальных связей внутри вуза в решении вопросов функционирования подготовительного отделения	36
1.5. Статус слушателя подготовительного отделения	45
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ НАБОРА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	49
2.1. Анализ мотивации к обучению в вузах Российской Федерации	—
2.2. География набора абитуриентов	53
2.3. Численность слушателей. Достоинства и недостатки моноприема	57
2.4. Специфика составления договоров на обучение	60
2.5. Специфика оплаты обучения	64
ГЛАВА 3. МАРКЕТИНГ И РЕКЛАМА	69
ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ	79
4.1. Сопровождение студентов по прибытии в вуз (кураторская работа по оформлению документов и поселению). Взаимодействие вуза и куратора направляющей стороны (фирмы-рекрутера)	81

4.1.1. Организация приема прибывших на обучение и зачисления в вуз	82
4.1.2. Учетно-визовая поддержка иностранных граждан	83
4.1.3. Заселение иностранных граждан в общежитие	84
4.1.4. Ориентация иностранных абитуриентов в среде обучения: навигация по вузу, общежитию, знакомство с городом	85
4.2. Медицинское сопровождение абитуриентов на период обучения: оформление медицинских страховок, прохождение медицинского осмотра.....	90
4.3. Воспитательная работа в рамках обучения языку. Разрешение конфликтных ситуаций.....	93
4.4. Взаимодействие с органами студенческого самоуправления.....	96
ГЛАВА 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ.....	97
5.1. Методические принципы организации обучения на подготовительном отделении	—
5.2. Проблемы разработки программ обучения РКИ на подготовительном отделении	101
5.3. Учебная литература для подготовительного отделения ..	106
5.4. Средства интенсификации языкового обучения.....	114
ГЛАВА 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	123
6.1. Календарное планирование учебного процесса.....	—
6.2. Особенности формирования учебных групп.....	128
6.3. Реализация метапредметных связей в содержании обучения.....	132
6.4. Тестирование как метод аттестации на подготовительном отделении	140

ГЛАВА 7. ВИЗОВАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОРЯДОК ПРОЖИВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ.....

7.1. Приглашение иностранных граждан для обучения на подготовительных отделениях	—
7.2. Действия образовательной организации по прибытии иностранного гражданина	153
7.3. Миграционный учет иностранных учащихся	155
7.4. Продление пребывания в период обучения на подготовительном отделении. Оформление многократных виз	157
7.5. Организация проживания иностранных учащихся: общежитие или квартира	161
7.6. Академическая инфраструктура	162
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	165

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Организационные формы подразделений вузов, осуществляющих предвузовскую подготовку иностранных граждан	171
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Алгоритм поддержания жизненного цикла рекрутинга и сопровождения иностранных обучающихся.....	175
---	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образцы локальных нормативных актов	180
---	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Нормативная база по вопросам миграционного сопровождения	189
--	-----

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник посвящен одному из актуальных аспектов международной деятельности российских вузов — организации предвузовского обучения иностранных граждан. В свете того, что экспорт образовательных услуг входит в число наиболее приоритетных направлений экономической и социокультурной жизни страны, совершенствование ситуации в указанной сфере представляется крайне необходимым.

Исключительная значимость предвузовской подготовки иностранных граждан к обучению в высшей школе не вызывает сомнения. Именно на этом этапе происходит знакомство с культурой страны обучения, социализация зарубежных студентов в новой среде проживания, закладываются основы их вхождения в российское образовательное пространство, что определяет дальнейший выбор абитуриентов в вопросе продолжения обучения, а также становится залогом успешного освоения будущей профессии.

Вместе с тем текущее положение в области продвижения образовательных услуг на этапе предвузовской подготовки отличается определенными сложностями, снижающими конкурентоспособность российского образования в глобальном пространстве, как с точки зрения содержательного наполнения, так и формы его реализации.

Постоянно увеличивающееся число иностранных абитуриентов в вузах РФ приводит к тому, что организация предвузовской подготовки зарубежных абитуриентов становится насущной задачей не только в центральных городах РФ, имеющих многолетние традиции в этой области, но и входит в практику университетов фактически всех регионов страны. Из-за отсутствия единого формата организации предвузовского обучения, реализация учебных программ в данной сфере сопряжена с множеством сложностей и нестыковок.

Специфика подготовки иностранных абитуриентов к поступлению в российские вузы ставит новые вызовы перед профессорско-

преподавательским составом, работающим на подготовительных отделениях. Существенное сокращение объема часов на изучение русского языка как иностранного в рамках основных образовательных программ определяет необходимость интенсификации преподавания языка на предвузовском этапе, а также совершенствования его учебно-методического оснащения. Несоответствие уровня общей подготовки абитуриентов по программам среднего образования России и зарубежных стран требует особого подхода и подготовки преподавателей-предметников, что в целом говорит о необходимости разработки новых образовательных стандартов по русскому языку как иностранному, а также дисциплинам базового блока довузовского этапа обучения.

Изменения условий миграционной политики государства также вносят свои коррективы в условия приема и размещения иностранных обучающихся. Расширение географии иностранного контингента в вузах РФ требует реализации четко регламентированных мер не только в области процесса обучения, но, прежде всего, в правовой, финансовой и социально-культурной сферах.

В целом, круг вопросов, очевидно требующих существенных изменений в организации предвузовского этапа обучения иностранцев в РФ связан с такими аспектами, как потребность реформирования регламента работы структурных подразделений, связанных с подготовкой иностранных граждан; корректировка законодательной базы по сертификации языковой компетенции абитуриентов и миграционному контролю; обновление учебно-методических стандартов преподавания; совершенствование учебной и жилой инфраструктуры российских вузов.

Предпринятое в рамках данной работы исследование имело своей целью представить всесторонний обзор текущей ситуации в сфере организации предвузовского этапа обучения иностранных граждан в РФ. Рекомендации, подготовленные в ходе этого обзора, имеют большую практическую ценность в плане дальнейшего совершенствования данного вида образовательной деятельности.

В реализации проекта помимо сотрудников МАПРЯЛ были задействованы ведущие специалисты как административно-управленческого звена, так и профессорско-преподавательского состава

ва различных вузов страны, в числе которых Санкт-Петербургский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Московский городской педагогический университет, Московский государственный технологический университет «Станкин», Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, Казанский федеральный университет.

Структура исследования охватывает основные аспекты организации предвузовской подготовки иностранных граждан, включающие вопросы правового положения и регламента подготовительного этапа обучения в вузе, специфику набора и социально-культурную адаптацию обучающихся, учебно-методическое оснащение и организационные особенности процесса обучения, а также проблемы миграционного сопровождения и академической инфраструктуры.

Представленные разделы методических рекомендаций предлагают детальное описание текущей ситуации в каждой из указанных сфер, выделяют как наиболее сложные аспекты в организации предвузовского обучения иностранных граждан, так и определяют пути развития имеющегося образовательного потенциала российских вузов, предлагая возможные модели и направления в преодолении существующих на сегодняшний день трудностей.

Рассматриваемые в работе вопросы все чаще становятся предметом внимания преподавательского сообщества, а также органов власти и управления в сфере высшего образования и международного сотрудничества. Исходя из этого, предлагаемый сборник адресуется довольно широкому кругу специалистов: представителям законодательных и административных структур по вопросам высшего образования, сотрудникам вузов РФ, связанных с организацией обучения иностранных граждан, профессорско-преподавательскому составу, реализующему программы обучения зарубежного контингента, а также различным организациям, занимающимся вопросами интернационализации образования и продвижения российских образовательных услуг на мировом рынке.

Авторы выражают надежду, что предложенные методические рекомендации будут способствовать повышению конкурентоспособности российских вузов в мировом образовательном пространстве.

ГЛАВА 1.
РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ВУЗА

Многие российские вузы включились в борьбу за иностранных студентов благодаря ежегодному мониторингу эффективности вузов. Теперь в региональных учебных заведениях высшей школы удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов должен составлять не менее 1%, а в вузах Москвы и Санкт-Петербурга не менее 4%. Фактически этот показатель принципиально поменял отношение внутри образовательных организаций к международной деятельности, заставил руководство вузов занять активную позицию в привлечении иностранных студентов. Можно даже говорить о революции, имея в виду тот факт, что до последнего времени очень часто международные подразделения многих рассматривались как обслуживающие, выполняя функции то службы протокола, то туристического бюро или бюро перевода.

В настоящее время от международных подразделений ждут реальных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, а от результатов их работы зависят уже показатели эффективности или неэффективности работы учебного заведения. В большинстве российских вузов идет реорганизация международных служб и формирование новых подразделений, занимающихся подготовкой иностранных студентов.

В связи с этим актуальной задачей для университета является организация эффективного процесса обучения иностранных слушателей и студентов, который бы обеспечивал высокое качество предвузовской подготовки иностранных граждан и позволял эффективно реализовывать на русском языке образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации.

1.1. Форма организации подготовительного отделения

В настоящем обзоре, рассматривая специфику организации предвузовской подготовки, мы придерживаемся широкой трактовки понятия «подготовительное отделение», понимая под этим термином не только структурные подразделения, выполняющие учебные функции (подготовительные факультеты, институты международного образования) где, наряду с изучением русского языка, иностранные обучающиеся получают знания по предметам общеобразовательного цикла в зависимости от выбранной программы основного курса, но и вузовские центры и управления (языковых, образовательных программ, международной деятельности), где осуществляется либо комплексное сопровождение иностранцев, либо исключительно языковая подготовка.

Обращаясь к особенностям предвузовского этапа обучения иностранных граждан в вузах Российской Федерации, прежде всего, рассмотрим, чем определяется положение профильных структурных подразделений, реализующих соответствующие общеобразовательные программы, в общей структуре вуза и каковы их организационные формы.

В соответствии со ст. 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры и могут иметь различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, в том числе: факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения, курсы и иные структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации.

На основании анализа основных направлений деятельности и организационной структуры ведущих российских университетов (Приложение 1) можно сделать вывод, что большинство вузов имеют профильные подразделения, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для иностранных граждан. Наблю-

дается разнообразие форм организации предвузовской подготовки: подготовительные отделения для иностранных граждан, подготовительные факультеты (институты международного образования, русского языка и культуры), центры (довузовского образования, международных образовательных программ и т. д.), международные отделы, управления, кафедры русского языка (русского языка как иностранного, межкультурной коммуникации и т. д.), курсы русского языка как иностранного. Кроме того, в ряде вузов подготовка иностранных граждан реализуется в виде образовательной программы.

Однако все многообразие форм организации предвузовской подготовки можно свести к четырём основным организационным моделям.

I. Модель «Подготовительный факультет» является наиболее часто встречающейся организационной формой. Как правило, в структуру факультетов входят профильные кафедры (русского языка как иностранного, кафедры общеобразовательных дисциплин), отделы по сопровождению иностранных студентов, паспортно-визовые службы, центры тестирования и пр. Такая форма организации обучения иностранных граждан предоставляет широкие полномочия по принятию решений в области разработки и продвижения программ подготовки иностранных граждан, их содержательного наполнения, организации внеаудиторной работы с иностранцами. Консолидация кадровых, интеллектуальных, материально-технических и административных ресурсов позволяет факультету относительно независимо от прочих университетских структур реализовывать программы предвузовской подготовки иностранных студентов. Факультетская организация работы с иностранцами существует в вузах различных типов (например, в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» и Московском авиационном институте). Однако данная форма организации может привести к замкнутости структуры на себя, снижению адаптационных возможностей для иностранных граждан по причине их изолированности от российских студентов.

II. Модель «Подготовительное отделение» выступает другой распространенной формой организации предвузовского обучения иностранцев. Подготовительные отделения могут быть как само-

стоятельными подразделениями в структуре вуза, так и входить в состав подготовительных факультетов, институтов, управлений, центров (например, в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А. Н. Туполева-КАИ — Подготовительное отделение для иностранных граждан Управления международной деятельности; в Уральском федеральном университете им. Б. Н. Ельцина — Подготовительное отделение Центра подготовки и сопровождения иностранных слушателей).

Наличие подготовительного отделения в структуре факультета позволяет реализовать модель локального обучения иностранных граждан: слушатель подготовительного отделения проходит подготовку по дополнительной образовательной программе и языковую адаптацию, а в дальнейшем, становясь студентом, получает основное образование в том же структурном подразделении. Это дает иностранному студенту адаптационные преимущества, однако может затруднить интеграцию в сообщество российских студентов из-за изолированности иностранных обучающихся.

С организационно-управленческой точки зрения, подобная многоуровневость структуры может замедлять процесс принятия управленческих решений, однако с другой стороны, согласованность позиций нескольких структур позволяет добиться «баланса сил» при реализации образовательных программ. В некоторых вузах (например, в Крымском федеральном университете) подготовительное отделение включено в структуру Медицинской академии, что говорит о децентрализованной системе организации учебной работы с иностранным контингентом. Положительной стороной данного подхода является четкая направленность подготовки привлекаемых абитуриентов по выбранному профилю (в данном случае — по медицинским специальностям). Подготовительное отделение может входить и в состав иных подразделений (например, в Уральском федеральном университете оно находится в структуре Центра подготовки и сопровождения иностранных слушателей). Данный подход оправдан в том случае, если вуз продвигает программы предвузовской подготовки наряду с другими программами дополнительного образования или курсами русского языка.

III. Модель «Административно-управленческая структура».

В ряде университетов предвузовская подготовка иностранных граждан реализуется отделами, центрами и управлениями (например, в Сибирском федеральном университете — Центр международного образования и сертификационного тестирования; в Московском государственном областном университете — отдел по работе с иностранными обучающимися; в Петербургском государственном университете путей сообщения Императора Александра I — отдел по сопровождению обучения иностранных граждан).

Данная модель близка к модели «Подготовительное отделение» с той лишь разницей, что предвузовская подготовка иностранцев является не единственным (а зачастую и не основным) направлением деятельности подразделения. К компетенции подобных структур относятся: организация приёма прибывших на обучение иностранных граждан, проверка соответствия представляемых документов об образовании требованиям российской системы образования и международным соглашениям в области образования, подготовка иностранных граждан к поступлению в вуз, осуществление процедуры признания иностранного образования, ведение международной и внутренней переписки по вопросам обучения иностранных граждан, подготовка информации и отчетов по иностранному контингенту обучающихся в структурные подразделения и вышестоящие инстанции, оказание содействия иностранным выпускникам в подтверждении полученных ими документов об образовании. Также описываемые структуры осуществляют миграционное сопровождение иностранных обучающихся, проводят организационную работу с ними, участвуют в разработке и осуществлении мероприятий по привлечению иностранных граждан на обучение, взаимодействуют с землячествами, консульствами и посольствами зарубежных стран. Таким образом, в данной модели можно отметить «смешение» функций обучения и сопровождения иностранцев в российском вузе.

Преимуществом данной модели является ее маневренность за счет повышения управляемости процессом предвузовской подготовки иностранных граждан, ускорения принятия управленческих решений и оптимизации работы административно-управленческо-

го персонала, осуществляющего работу с иностранцами. К недостаткам можно отнести смещение фокуса реализуемых основных задач — с организации предвузовского обучения на сопровождение иностранных студентов, обучающихся по программам предвузовской подготовки, высшего и послевузовского образования. Как правило, в вузовских структурах, относящихся к данной модели, отсутствуют собственные преподаватели, владеющие приемами и методиками работы с иностранными гражданами; педагогические кадры приходится «заимствовать» на кафедрах и факультетах вуза, либо привлекать из других образовательных организаций на условиях срочного трудового или гражданско-правового договора. Как правило, за подобными структурами не закреплена какой-либо аудиторный фонд или другие материально-технические ресурсы.

IV. Модель «Дополнительная образовательная программа».

В последнее время многие вузы обучают иностранных слушателей в рамках дополнительной образовательной программы, что объясняется относительной простотой ее регистрации и последующего развертывания. К преимуществам такой организации обучения можно отнести возможность встраивания в процесс подготовки иностранных граждан любого профиля, к недостаткам — отсутствие у программы собственной инфраструктуры. Материально-техническое, кадровое, и иное ресурсное обеспечение для таких программ, как правило, является общеуниверситетским активом.

Исходя из представленных моделей, можно сделать вывод, что выбор формы организации предвузовской подготовки иностранных обучающихся определяется стратегией вуза, его включенностью в процессы интернационализации и зависит от условий конкретного региона.

Оптимальной моделью организации обучения иностранцев, на наш взгляд, является модель, способная эффективно решать вопросы подготовки иностранных граждан к получению профессионального образования на русском языке, их социокультурной адаптации и формирования индивидуальной академической траектории. При создании в вузе подготовительного отделения для иностранных граждан необходимо учитывать опыт работы подготовительных отделений и факультетов ведущих вузов, накопленный в предыду-

щие годы, но при этом исходить из социально-экономических реалий текущего времени. Помимо вопросов организационной структуры, важно создать систему эффективного управления учебным процессом с использованием возможностей всего университета, не ограничиваясь возможностями и ресурсами подготовительного отделения. Подготовительное отделение должно быть интегрировано в образовательное пространство вуза, и обучающийся здесь иностранный гражданин не должен быть исключен из жизни университета.

1.2. Нормативное обеспечение работы подготовительного отделения

Подготовительные отделения в своей деятельности руководствуются федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами, распоряжениями и инструктивными письмами федеральных органов исполнительной власти, локальными нормативными актами вузов. Среди них следует отметить следующие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 844 «Об утверждении порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2013 г. № 1284 «Об утверждении Порядка и критериев отбора федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан

и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых);
- методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05;
- а также другими нормативными документами.

В последние годы Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с рабочей группой по координации деятельности подготовительных отделений и подготовительных факультетов, на которых обучаются иностранные граждане, инициировало создание нормативно-правовой базы, регулирующей работу подготовительных отделений и организацию соответствующих дополнительных образовательных программ.

Рабочая группа была организована для согласования работ по учебно-методическому обеспечению дополнительных общеобразовательных программ, реализующих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке; подготовки методических рекомендаций по реализации электронного обучения и дистанци-

онных образовательных технологий в рамках данных программ; разработки документов, подтверждающих успешное освоение дополнительной образовательной программы для выпускников подготовительных факультетов (отделений); разработки контрольных материалов для итоговой аттестации выпускников; разработки требований к минимальному уровню знаний, необходимых для обучения по профессиональным образовательным программам на русском языке разного уровня.

С момента создания рабочей группы в 2015 году были разработаны и представлены на рассмотрение Минобрнауки России следующие проекты документов: проект «Методических рекомендаций по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»¹ и предложения по внесению изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»².

Вышеперечисленные документы относятся к нормативным актам федерального уровня и регулируют общие вопросы правового положения иностранных граждан, организации и осуществления образовательной деятельности на подготовительном отделении и содержания дополнительных общеобразовательных программ для иностранных обучающихся.

Вопросы внутренней организации работы и взаимоотношений с другими структурными подразделениями вуза относятся к сфере регулирования локальными нормативными актами — положениями,

¹ Методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [Электронный ресурс]. С. 14. URL: https://www.pushkin.institute/projects/oppf/OPPF_Metod_rekomendacii_2016.pdf.

² Колтакова Е. В. Управление образовательным процессом в современном вузе: высшее образование для развития региона // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2015. С. 56–63.

регламентами, инструкциями и т. д., принимаемыми образовательными организациями. Анализ локальных актов российских вузов показал, что подготовительные отделения действуют на основании положений или регламентов, определённых уставами вузов.

Образовательными организациями разрабатываются и принимаются следующие локальные нормативные акты:

- положения об организации учебного процесса слушателей подготовительного отделения, обучающихся по программам предвузовской подготовки;
- правила приема иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг;
- положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ предвузовской подготовки, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ предвузовской подготовки;
- регламенты взаимодействия структурных подразделений, принимающих участие в организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ предвузовской подготовки;
- приказы, закрепляющие нормативы рабочей нагрузки профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- положение о структурном подразделении, реализующем дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (далее — положение о подготовительном отделении).

Положение о подготовительном отделении принимается ученым советом, ректором вуза или иными органами управления вузом в соответствии с их компетенцией, определенной уставом. Положе-

ние о подготовительном отделении является локальным нормативным актом вуза, определяющим его цели, задачи, основные виды деятельности, функции, права и обязанности, нормативно-правовые и организационно-управленческие основания его работы.

Обобщая информацию, содержащуюся в локальных документах, регламентирующих работу подготовительных отделений, можно выделить ряд типовых разделов с их примерным содержанием.

В **общих положениях**, как правило, указывается, что подготовительное отделение — это структурное подразделение вуза, созданное в целях обеспечения условий для обучения иностранных слушателей по дополнительным общеобразовательным программам, на основе постоянного совершенствования качества учебного процесса, внедрения прогрессивных методик обучения в систему предвузовской подготовки. Областью деятельности подготовительного отделения является организация подготовки иностранных граждан по дополнительным общеобразовательным программам к поступлению в вузы Российской Федерации. Руководство подготовительным отделением осуществляет заведующий подготовительным отделением. Заведующий назначается на занимаемую должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора вуза.

К **основным видам деятельности** подготовительного отделения относятся:

- организация системы предвузовской подготовки, позволяющей обеспечить максимальную помощь в подготовке иностранных граждан к поступлению в вузы Российской Федерации;
- организация различных форм предвузовской подготовки иностранных граждан с целью формирования контингента абитуриентов вуза, способных успешно освоить основные образовательные программы;
- создание условий для успешной адаптации иностранных граждан к новой социокультурной среде, знакомства иностранных обучающихся с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

К основным **задачам подготовительного отделения** относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ подготовки иностранных граждан к поступлению в вуз;

- обеспечение высокого качества учебной работы за счет подбора квалифицированного преподавательского состава как из штатных сотрудников, так и из других вузов;
- учебно-методическое и научно-методическое обеспечение слушателей подготовительного отделения и преподавательского состава;
- распространение и популяризация знаний, осуществление культурно-просветительской деятельности.

При реализации своих задач подготовительное отделение организует разработку дополнительных общеобразовательных программ подготовки иностранных граждан по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, исполняет поручения руководства университета, решения Ученого совета вуза.

К **функциям подготовительного отделения**, как правило, относятся:

- организацию и обеспечение образовательного процесса в системе предвузовской подготовки иностранных граждан;
- осуществление подготовки иностранных граждан к поступлению в вуз;
- прием документов от иностранных граждан на обучение на подготовительном отделении;
- организацию входного тестирования иностранных граждан для определения уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- организацию заключения договоров с иностранными гражданами на оказание платных образовательных услуг;
- подготовку проектов приказов о зачислении иностранных слушателей на подготовительное отделение вуза;
- распределение иностранных слушателей подготовительного отделения вуза по группам;
- подготовку документов для признания документов об образовании иностранных граждан — слушателей подготовительного отделения и направления их в уполномоченный орган по признанию

- и установлению на территории Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании;
- составление расписания занятий для иностранных слушателей подготовительного отделения;
- формирование базы данных иностранных слушателей подготовительного отделения;
- контроль ведения журналов учебных занятий на подготовительном отделении;
- осуществление входного, промежуточного и итогового контроля знаний иностранных слушателей;
- осуществление контроля за ходом учебного процесса, за выполнением учебной нагрузки иностранными слушателями подготовительного отделения;
- организацию подбора квалифицированных педагогических кадров;
- распределение учебной нагрузки на подготовительном отделении;
- согласование рабочих программ по дисциплинам, преподаваемым на подготовительном отделении;
- составление графиков учебных занятий на подготовительном отделении;
- проверку отчетов преподавателей и выполнения учебной нагрузки по подготовительному отделению;
- оказание методической и консультативной помощи преподавателям кафедр;
- формирование и представление руководству вуза аналитических отчетов о работе подготовительного отделения;
- разработку и внедрение прогрессивных форм, методов и средств подготовки иностранных слушателей;
- развитие материально-технической базы подготовительного отделения;
- организацию учебно-методической работы в сфере предвузовской подготовки иностранных граждан;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы предвузовской подготовки иностранных граждан;
- осуществление иных видов деятельности в соответствии с уставом вуза;
- организацию и контроль учебного процесса в соответствии с требованиями учебных планов;
- разработку учебных планов, графиков учебных занятий, программ самостоятельной работы иностранных слушателей, порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации иностранных слушателей подготовительного отделения;

- организацию работы по формированию личных дел иностранных слушателей подготовительного отделения;
- анализ итогов аттестации иностранных слушателей подготовительного отделения;
- разработку мер по улучшению подготовки иностранных слушателей подготовительного отделения;
- разработку мероприятий по устранению недочетов в работе Подготовительного отделения, выявленных в процессе проверок.

Структура и штатная численность подготовительного отделения утверждается ректором вуза. Административное и организационное руководство работой подготовительного отделения осуществляет **заведующий подготовительным отделением**. При временном отсутствии заведующего подготовительным отделением исполнение его обязанностей возлагается на лицо, предложенное заведующим подготовительным отделением и утвержденное распорядительным документом.

Должностные лица подготовительного отделения исполняют свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными в установленном в вузе порядке.

Подготовительное отделение реализует свою деятельность согласно **плану работы**, утверждаемому руководством вуза.

Основные направления работы подготовительного отделения осуществляются через образовательные программы (программы языковых курсов, программы подготовки слушателей по общеобразовательным дисциплинам, дополнительные общеобразовательные программы по подготовке иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и т. д.).

Подготовительное отделение отчитывается о своей деятельности перед проректором по направлению деятельности и ректором.

Основные документы, которые разрабатываются для обеспечения деятельности подготовительного отделения: должностные инструкции сотрудников, план работы подготовительного отделения на учебный год, отчет подготовительного отделения о работе.

Также в положениях должны содержаться разделы, регулирующие взаимоотношения и **связи подготовительного отделения** с другими структурными подразделениями и руководством вуза:

- подготовительное отделение принимает к исполнению все приказы и распоряжения, касающиеся его деятельности;
- исходя из характера своей деятельности, подготовительное отделение взаимодействует с проректорами, приёмной комиссией вуза, деканами факультетов и директорами институтов, управлениями и отделами вуза, заведующими кафедрами, преподавателями, научными сотрудниками и студентами.

Для выполнения возложенных задач и реализации своих функций подготовительное отделение наделяется определенными **правами и обязанностями**, среди которых можно выделить следующие:

- разработка учебных планов и программ обучения иностранных слушателей с учетом требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- привлечение для работы высококвалифицированных преподавателей;
- осуществление контроля за ходом учебного процесса;
- получение от подразделений вуза материалов и сведений, не являющихся конфиденциальными и представляющих коммерческую тайну, необходимую для решения поставленных перед подготовительным отделением задач;
- внесение предложений руководству вуза по вопросам, касающимся деятельности подготовительного отделения, поощрения сотрудников подготовительного отделения по результатам проделанной работы и по совершенствованию собственной структуры.

Обязанности подготовительного отделения:

- осуществление своей деятельности в соответствии с Программой развития вуза и утвержденным планом работы, составленным на год и утвержденным проректором по направлению деятельности;
- предоставление своевременных отчетов о своей деятельности руководству вуза;
- организация приёма на Подготовительное отделение согласно договору между иностранным слушателем (законным представителем иностранного слушателя) и ректором вуза;
- определение начала и продолжительности обучения на подготовительном отделении графиками учебных занятий и условиями договора с иностранными слушателями;

- контроль процесса обучения иностранных слушателей;
- анализ работы подготовительного отделения и внесение предложений по ее улучшению;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных средств для развития подготовительного отделения.

Ответственным за реализацию возложенных на подготовительное отделение функций является заведующий подготовительным отделением. Ответственность сотрудников подготовительного отделения за выполнение возложенных на них обязанностей определяется должностными инструкциями.

Все сотрудники подготовительного отделения обязаны выполнять требования конфиденциальности информации, полученной в вузе при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Заведующий подготовительным отделением несет **ответственность** в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, за:

- несоблюдение трудовой и (или) исполнительской дисциплины, непредотвращение действий, в результате которых по его вине, вине подчиненных или вследствие непринятия им мер к предотвращению, может произойти нарушение данного положения или иных нормативных документов, принятых в вузе и может быть причинен ущерб вузу;
- несоблюдение положений Устава вуза, Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции, локальных актов вуза;
- несвоевременное и (или) неточное исполнение приказов и распоряжений руководства вуза, касающихся деятельности подразделения;
- необеспечение сохранности вверенного подготовительному отделению технического оборудования и других материальных ценностей.

Таким образом, можно заключить, что положение о подготовительном отделении регулирует основные вопросы его деятельности и взаимодействия с другими структурными подразделениями. Однако, как и любое другое положение о структурном подразделении, оно носит общий характер. Как правило, за рамками положения остается ряд важных вопросов: сроки обучения иностранных гра-

ждан на подготовительных отделениях и нормативного закрепления численности слушателей в учебных группах, обеспечение слушателей подготовительного отделения литературой, организация обучения лиц, имеющих два гражданства, кадровое обеспечение работы отделения, вопросы разработки учебных планов дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на подготовительном отделении, итоговых испытаний слушателей.

Остро стоит проблема периода обучения на подготовительном отделении, преимущественно связанная со сроком начала занятий. В группах так называемого «позднего заезда» (это, в основном, иностранные граждане из стран дальнего зарубежья), в которых занятия начинаются в декабре-январе, значительно корректируются учебные планы. Слушатели таких групп обучаются с трудом или оказываются совсем не способны усвоить учебный материал. В свою очередь, качество знаний, полученных иностранными гражданами во время обучения на подготовительном отделении, непосредственно определяет их дальнейшую интеграцию в учебный процесс на основных факультетах университета.

Более того, в последнее время значительно увеличилась наполняемость групп (до 15–18 слушателей) предвузовского этапа обучения, что отрицательно влияет на качество подготовки по русскому языку на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа на этом этапе обучения, как известно, практически невозможна, малопродуктивна и требует специальной организации.

Важнейшим компонентом содержания программ предвузовской подготовки выступает обучение языку специальности. Традиционно в практике преподавания используются проверенные временем пособия по научному стилю речи, разрабатываются учебные пособия на кафедрах вуза, которые в дальнейшем используются, преимущественно, преподавателями этих кафедр. Отдельного внимания заслуживает работа преподавателей-предметников, которые начинают преподавать общеобразовательные дисциплины учащимся, еще плохо владеющим русским языком. Таким специалистам требуется соответствующая подготовка, содействие в создании программ и научно-методических пособий по предметам довузовского этапа с учетом специфики контингента учащихся.

Не менее актуален вопрос об условиях обучения на подготовительных отделениях лиц, имеющих два гражданства. Правовая коллизия состоит в том, что выпускники зарубежных национальных школ, имея российский паспорт и возможность безвизового въезда в Россию и получения всех образовательных преимуществ, гарантированных для российских граждан, должны сдавать единый государственный экзамен. Однако, имея аттестат зарубежной средней школы, их выпускники не готовы сдавать ЕГЭ по российским стандартам, так как они не владеют в достаточной степени русским языком, и в программах российских и зарубежных школ имеются различия по профильным предметам. Требуется внести изменения в правила приема с целью установить для данной категории граждан возможность зачисления в российские вузы по результатам внутренних вступительных испытаний, самостоятельно проводимых вузами.

В настоящее время отсутствуют нормативные документы, устанавливающие требования к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющему педагогическую деятельность в иностранной аудитории, и образовательные организации зачастую не предъявляют специальных требований к преподавателям, работающим с иностранными гражданами. Сложившаяся ситуация делает необходимым разработку профессионального стандарта преподавателя русского языка как иностранного.

В последнее время во многих вузах появляется такая форма обучения, как подготовительное отделение для будущих магистров и аспирантов. Этот формат также отличается своей спецификой, требующей специальной разработки: корректировки содержания обучения, интенсификации преподавания русского языка, предполагающего достижение уровня общего владения, а также освоение языка специальности и т. п.

Важную роль в организации работы подготовительных отделений российских вузов по подготовке иностранных граждан по русскому языку и общеобразовательным дисциплинам сыграли требования к предвузовской подготовке иностранных граждан, закрепленные в приказе Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 года № 1304. В них разработчики отказались от устаревших программ по дисциплинам предвузовской подготовки. Кроме того,

в предложенных программах были обозначены результаты обучения (сформулированы компетенции, которые должны получить обучающиеся при изучении обязательных дисциплин). Документ утверждает минимальный объем аудиторных занятий по русскому языку (не менее 612 часов), что позволяет вузам самостоятельно планировать общий объем учебной нагрузки по русскому языку, а также по базовым профильным дисциплинам, определить перечень и объем профильных дисциплин при разработке учебных планов.

Однако при реализации Требований на практике неизбежно возникает ряд вопросов как содержательного, так и организационного характера. Например, вызывают вопросы наборы профильных дисциплин по направлениям подготовки. В современном университетском образовании группы направлений подготовки и специальностей выходят за рамки классического подхода к классификации технических, естественных, гуманитарных и иных наук. Современные направления подготовки и специальности, как правило, основаны на междисциплинарном подходе. Разработка учебных планов предвузовской подготовки в соответствии с новыми требованиями очень слабо учитывает эти изменения. Предметное поле направлений подготовки (техническое, гуманитарное, экономическое, медико-биологическое, естественнонаучное) ограничено традиционным набором дисциплин. При малом объеме учебных часов на вузовский компонент представляется практически невозможным введение в учебные планы элективных и факультативных курсов.

Как справедливо отмечают представители Воронежского государственного университета, при создании учебного плана предвузовской подготовки для слушателей, планирующих поступать на специальность «Психология», требованиями предписано обязательное изучение обществознания, истории и литературы (так как направление подготовки «Психология» относится к УГС 030000 «Гуманитарные науки»). Вместе с тем налицо проблема несоответствия учебного плана предвузовской подготовки образовательным потребностям студентов, т. к. будущие психологи не изучают обществознание и литературу, но на первых курсах у них в программе представлены математические и биологические дисциплины, присутствующие в учебных планах основных образовательных про-

грамм по данному направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС¹. То же касается и инженерно-технологического профиля: набор базовых профильных дисциплин по инженерному направлению не содержит химии, изучаемой на 1-м курсе практически по всем техническим направлениям подготовки высшего образования.

Потребность в обновлении нормативно-правовой базы предвузовской подготовки иностранных граждан приобретает особую актуальность в связи с разработкой новой концепции единого сертификационного экзамена (B1+) для всех иностранных граждан, претендующих на поступление и обучение на русском языке в российских университетах. И если методическая часть программы этого экзамена уже детализирована, то вопрос о нормативно-правовой базе экзамена B1+ требует дополнительной проработки, что было отмечено в решении I Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность», прошедшего в 2017 году в Российском университете дружбы народов.

На фоне введения показателя обучения иностранных студентов в показатели мониторинга эффективности вузов и в перечень критериев результативности деятельности преподавателей по эффективному контракту описанные выше недоработки могут повлечь серьезное снижение качества подготовки иностранных граждан, требований к осуществлению программ предвузовской подготовки и условиям их реализации на подготовительных отделениях — на фоне «гонки университетов» за выполнением количественных показателей.

Вызывает озабоченность и тот факт, что в ряде вузов упразднены сами подготовительные отделения как пережиток советской системы подготовки иностранных студентов. На фоне заявлений об унификации и переводе лекционных курсов на универсальные

¹ Родионова И. П. Проектирование учебных планов программ дополнительного образования для иностранных студентов // Актуальные вопросы международной деятельности: Сборник научно-методических трудов. Т. 2. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2016. С. 389.

платформы online-обучения, невозможно переоценить значение вхождения слушателей в «живую» языковую среду, адаптационные и коммуникативные практики, которые применяются на подготовительных отделениях.

Кроме того, за рамками освещения темы нормативного обеспечения работы подготовительного отделения остались не менее важные вопросы организации социально-психологической поддержки слушателей, их учетно-визовой медицинской и страховой поддержки, вопросы распределения аудиторного фонда и технического обеспечения учебного процесса, которые требуют отдельного рассмотрения.

1.3. Административное обеспечение работы подготовительного отделения

Организационная структура подготовительных отделений определяется целями и задачами вузов по приоритетным направлениям деятельности, которые ставит перед ними руководство образовательных организаций, а также зависит от конкретных условий работы вуза. Подготовительное отделение является структурным подразделением, способствующим интернационализации вуза в части привлечения иностранных абитуриентов, проведения адаптационных и профориентационных мероприятий, создания условий для устойчивого нахождения иностранного студента в контингенте вуза. Уровень интернационализации, в конечном счете, определяет его конкурентоспособность. Именно от четко выстроенной организационной структуры и структуры управления, адекватно отвечающей целям и задачам развития вуза, а также грамотного подбора и расстановки административно-управленческих и педагогических кадров зависит эффективность работы подготовительного отделения.

Сегодня в российских учреждениях высшей школы подготовительные отделения успешно работают как в качестве самостоятельных структур, так и в составе более крупных подразделений — факультетов, управлений, центров. Специфику их работы и место в вузовской структуре определяют основные виды деятельности, задачи и функции, а также структура и штатная численность.

Если рассматривать деятельность крупного вуза, ориентированного на международный рынок образовательных услуг, то в подготовку иностранных обучающихся вовлечено большое количество структур, начиная от специализированных учебных подразделений (кафедр, курсов, центров тестирования) и заканчивая обеспечивающими подразделениями (отделы по работе с иностранными студентами, центры экспертизы иностранных документов об образовании, отделы привлечения и набора иностранных обучающихся, отделы адаптации иностранцев, отделы миграционного учета, отделы поддержки иностранных студентов и специалистов и пр.).

При небольшой численности иностранного контингента подготовительное отделение является единственным структурным подразделением, обеспечивающим работу с иностранными гражданами. Функционал сотрудников такого подразделения будет предельно широк: от организации учебной деятельности (составление учебных планов, расписания, координации работы преподавателей) до организации внеучебной работы в общежитии и миграционного учета иностранцев.

Обеспечение подобной многоплановой работы требует наличия у подготовительного отделения собственного штата, укомплектованного сотрудниками, обладающими необходимыми управленческими компетенциями по направлениям деятельности. По сути, сотрудники подготовительного отделения должны быть «универсальными» специалистами, одинаково хорошо разбирающимися как в вопросах организации учебной деятельности, так и в правовых вопросах, маркетинге образовательных услуг, процедурах признания иностранного образования, миграционном законодательстве и т. д.

Для осуществления данной работы сотрудники подготовительного отделения должны обладать сложным набором компетенций, что не всегда можно реализовать на практике, т. к. в большинстве вузов штат состоит из лиц, имеющих педагогическое либо филологическое образование, связанное с основным направлением деятельности — реализацией образовательных программ.

В традиционной схеме работы подготовительного факультета его аппарат (деканат) выполнял следующие функции: прием студентов на обучение, расселение их в общежитии, оформление

документации, организация учебного процесса (комплектование групп, составление расписания, организация экзаменационных и зачетных сессий), выпуск студентов и оформление сертификатов об окончании обучения, помощь студентам в решении социально-бытовых проблем и вопросов медицинского обслуживания, рассмотрение учебно-методических, научно-методических и организационных вопросов работы факультета, решение кадровых проблем.

В условиях оптимизации структуры и штатной численности вузов многие из перечисленных функций уходят к профильным управлениям и отделам университета (например, прием иностранных слушателей осуществляет приёмная комиссия, рекрутинг иностранных граждан для обучения в вузе — службы маркетинга и международные отделы, организацию учетно-визового сопровождения — вузовские паспортно-визовые отделы, поселением в общежития занимаются социальные службы вуза, вопросы страхования и медицинского обслуживания берут на себя студенческие поликлиники и центры здоровья и т. д.).

Учитывая новые задачи, стоящие перед подготовительными отделениями и непрерывно меняющуюся внутреннюю среду вузов, постараемся описать, какие же ключевые профессиональные, управленческие качества, мотивационные установки и компетенции необходимы на сегодняшний день сотрудникам подготовительных отделений. В целях четкого разграничения должностных обязанностей и зон ответственности сотрудников подготовительных отделений необходимо определить профиль должности для каждого из них. Рассмотрим вариант описания должностного профиля на примере заведующего подготовительным отделением.

На наш взгляд, **профиль должности заведующего подготовительным** отделением (декана подфака) должен включать следующие элементы:

- основные функции;
- профессиональные (специальные) компетенции;
- управленческие компетенции;
- личностные качества;
- показатели эффективности работы.

К **основным функциям заведующего** подготовительным отделением относятся:

- руководство работой подготовительного отделения, разработка планов работы подразделения и контроль их выполнения;
- организация работы аппарата подготовительного отделения (деканата), координация деятельности кафедр и других подразделений отделения по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и регулирование учебного процесса;
- организация учебно-методической работы на подготовительном отделении (факультете);
- организация мероприятий по формированию контингента подготовительного отделения и профориентационной работы с иностранными гражданами;
- организация поддержания связи с выпускниками отделения;
- организация деятельности по подбору и распределению кадров на подготовительном отделении, подготовка, совместно с кадровыми подразделениями вуза, кадрового резерва для подготовительного отделения;
- проведение оценки работы сотрудников подготовительного отделения (деканата);
- укрепление и развитие материально-технической базы подготовительного отделения.

К **профессиональным (специальным) компетенциям** относятся:

- знание решений Ученого совета вуза, приказов и распоряжений ректора, связанных с организацией учебно-воспитательной деятельности подготовительного отделения;
- знание особенностей организации учебно-воспитательной деятельности в вузе;
- знание принципов разработки учебных планов и программ, методов и способов использования образовательных технологий;
- навык организации процесса учебной и научно-исследовательской работы;
- знание специфики регулирования труда педагогических и руководящих работников вуза;
- навык пользования прикладными программами и специализированным программным обеспечением;
- знание иностранного языка на уровне не ниже самостоятельного владения (B1 или B2).

Управленческие компетенции:

- владение навыками планирования, координации, организации и контроля деятельности подчиненных;
- владение навыками разработки стратегии развития подготовительного отделения и способность ставить конкретные цели сотрудникам для ее реализации;
- умение организовать коллектив подготовительного отделения и мотивировать его на обеспечение высокоэффективного учебного и научного процесса;
- умение контролировать рациональное использование материальных, финансовых и трудовых ресурсов;
- умение оценивать результаты учебно-воспитательной деятельности;
- коммуникативная компетентность, способность организовать взаимодействие с другими структурными подразделениями вуза;
- способность самостоятельно принимать управленческие решения.

Личностные качества:

- лидерский потенциал;
- активность, инициативность, предприимчивость;
- самоконтроль, организованность, дисциплинированность;
- настойчивость в достижении цели;
- доброжелательность, внимательность, вежливость в общении;
- умение разрешать конфликтные ситуации в коллективе;
- умение убедить, аргументировать свою позицию;
- способность к аналитическому мышлению.

Показатели эффективности деятельности заведующего подготовительным отделением:

- уровень организации учебно-воспитательной работы;
- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- доля выпускников подготовительного отделения, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;
- доля выпускников подготовительного отделения, поступивших в вузы на основные образовательные программы высшего образования;

- количество статей в рецензируемых научных журналах на 1 преподавателя, опубликованных в течение последних трех лет;
- средний возраст профессорско-преподавательского состава подготовительного отделения;
- итоговая оценка вклада заведующего в деятельность подготовительного отделения;
- итоговая оценка вклада подготовительного отделения в деятельность университета.

Практическая реализация данного подхода к проектированию профиля сотрудника подготовительного отделения на основе компетенций не лишена недостатков. Проблемное поле в процессе формирования профиля с использованием компетентностного подхода можно представить следующим образом:

- сложность классификации и выбора ключевых специальных компетенций;
- процедуры подбора и оценки претендентов для работы на подготовительном отделении, а также построение индивидуальных профессиональных траекторий сотрудников являются достаточно трудоёмкими и требуют временных и финансовых затрат (на переобучение, повышение квалификации, материальное стимулирование и т. д.);
- действующие руководители не всегда мотивированы на подбор кандидатов, способных в ближайшее время составить им конкуренцию;
- снижение мотивации у подготовленных кандидатов в силу отсутствия карьерных перспектив в обозримый период;
- сложность сопоставления показателей эффективности сотрудника с показателями его «эффективного контракта» в силу специфики задач, стоящих перед подготовительным отделением.

1.4. Эффективность горизонтальных связей внутри вуза в решении вопросов функционирования подготовительного отделения

Повышающаяся конкуренция на интернациональном рынке образовательных услуг и соображения экономической целесообразности требуют от вуза определения стратегии организации собственной международной деятельности на основе системного подхода по привлечению и обучению иностранных обучающихся.

В силу специфических условий обучения иностранных граждан одной из необходимых сторон деятельности подготовительного отделения является необходимость выстраивания большого количества горизонтальных связей со структурными подразделениями вуза по направлениям деятельности и координация внутренней работы отделения.

Традиционная схема управления учебной и внеучебной деятельностью подготовительного отделения строилась по «вертикальной» схеме. Как правило, работу подготовительного отделения курирует проректор по международной деятельности. Через него осуществляется взаимодействие с проректорами по направлениям деятельности и вузовскими службами, обеспечивающими учебно-воспитательную административно-хозяйственную, финансово-экономическую и прочие виды деятельности. В такой вертикальной схеме подготовительное отделение рассматривается в качестве главной координирующей и обеспечивающей учебно-воспитательный процесс структуры подготовки иностранных слушателей. На него возлагается решение задач по организации обучения иностранных граждан, кадрового сопровождения учебного процесса, координации учебно-методического и научно-методического обеспечения слушателей и преподавательского состава, а также по адаптации иностранцев к новой социокультурной среде.

Однако, как уже отмечалось выше, подготовительное отделение не может работать отдельно от других подразделений вуза, какой бы специфический характер его деятельность ни носила. Современные вузы в процессе своего развития отходят от жестких иерархических моделей внутренней организации, стимулируя развитие внутренних горизонтальных связей, переходя на инновационные модели управления. Новые экономические, правовые и социальные условия работы вузов, а также влияние факторов внешней и внутренней среды порождают более сложные формы внутривузовского взаимодействия. Сотрудникам подготовительного отделения приходится ежедневно работать с профильными подразделениями по вопросам учетно-визовой, социально-психологической поддержки слушателей, их медицинского и страхового обслуживания, расселения в общежитиях и т. д. И здесь важна позиция руководства

вуза по созданию комфортных условий обучения и проживания иностранцев, способствующих успешной адаптации к российской академической и социальной среде.

Анализ деятельности подразделений вузов, занимающихся предвузовской подготовкой иностранцев, показал, что подготовительные отделения реализуют первый этап вхождения слушателя в российскую образовательную систему, поэтому комплекс функций этих структур намного больше, чем организация и обеспечение образовательного процесса.

Согласно системному подходу современная модель обучения иностранцев на подготовительном отделении должна включать образовательную составляющую, формально выраженную как цикл процессов, действие которых направлено на реализацию образовательных целей; структурную составляющую, обеспечивающую организационную поддержку обучения и быта иностранных студентов, а также динамические связи и коммуникации внутри вуза, направленные на эффективное взаимодействие всех составляющих учебно-воспитательного процесса (рис. 1).

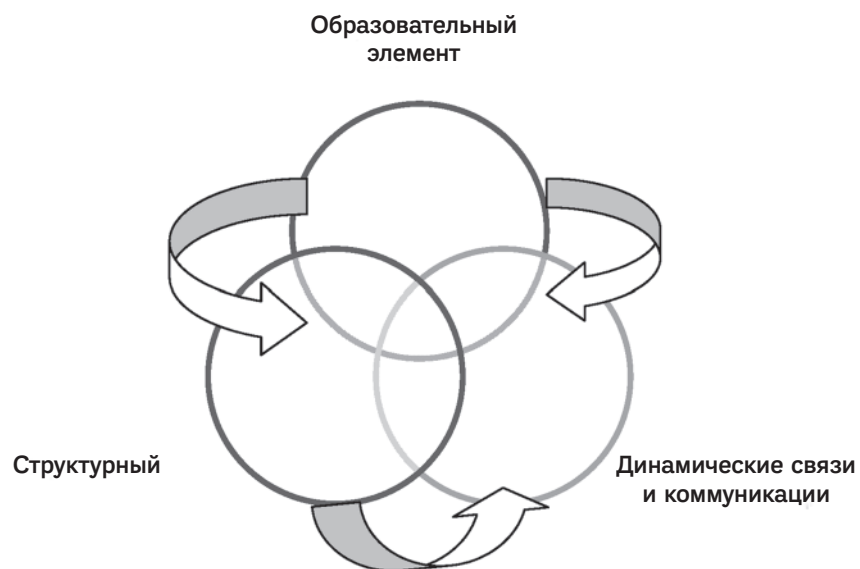


Рис. 1. Модель обучения на подготовительном отделении

Модель взаимодействия подготовительного отделения со структурными подразделениями вуза нельзя рассматривать в отрыве от таких элементов, как содержание образования (образовательный элемент) и организационная структура (структурный элемент). Рассмотрим в совокупности все элементы.

Образовательный элемент рассматриваемой модели включает комплекс реализуемых образовательных программ и программу социальной адаптации иностранцев в вузе (рис. 2), то есть определяет содержание учебно-воспитательного процесса. Именно через содержание образовательных программ, а также процесс организации обучения раскрывается специфика вуза. Внедрение и реализация программ адаптации и система поддержки иностранцев необходима для успешной деятельности подготовительного отделения, поскольку ее результатом, в конечном счете, является согласие или несогласие каждого отдельного студента продолжать обучение в конкретном вузе. Содержание программ адаптации должно учитывать особенности вузовской и городской среды в социальном и сервисном плане. Каждая из составляющих образовательного элемента имеет свои



Рис. 2. Содержательный элемент

цели и задачи. Структура и содержание обучения ориентированы на будущее направление подготовки, а воспитательный процесс — на личностный рост иностранных обучающихся.

Не менее значимой составляющей образовательного элемента является программа адаптации иностранных обучающихся. В программу адаптации входит поддержка студентов в правовой, социальной, медицинской сферах, а также социокультурные, спортивные, социально-ориентированные мероприятия.

Система социальной и воспитательной работы с иностранными обучающимися в вузе должна строиться с учётом фактора этнонационального многообразия студенческого коллектива и ориентироваться на формирование и развитие многоязычной и поликультурной среды.

Основу структурного элемента составляют учебные, административные, учебно-вспомогательные и другие подразделения вуза, а также само подготовительное отделение, включенное в организационную структуру вуза и работающее во взаимодействии с другими подразделениями. Структурные подразделения, входящие в круг взаимодействия подготовительного отделения, можно условно разделить на три типа, сфера деятельности которых четко определена.

Первый тип подразделений — учебные — это кафедры, обеспечивающие образовательный процесс на подготовительном отделении, решающие задачи его ресурсного обеспечения, включая подготовку учебных и методических материалов, а также работу профессорско-преподавательского состава.

Основными функциями кафедр являются:

- подготовка и реализация учебного процесса, методической, научно-исследовательской работы по профилю кафедры;
- выполнение учебных поручений — чтение лекций, проведение практических занятий с иностранными студентами, обучающимися по программам предвузовской подготовки, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по профилю кафедры;
- руководство самостоятельными занятиями студентов;
- проведение экзаменов и зачетов по дисциплинам кафедры;
- разработка учебных планов, УМК по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- разработка и утверждение индивидуальных планов преподавателей кафедры;
- осуществление научно-методического и организационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам и видам практик, закрепленным за кафедрой;
- обобщение и распространение опыта работы лучших преподавателей;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;
- подготовка учебных пособий, учебно-методических и методических рекомендаций и других руководств и наглядных пособий.
- проведение научно-исследовательской работы, руководство научно-исследовательской работой студентов-иностранцев;
- подготовка научно-педагогических кадров.

В отличие от кафедр, непосредственно занятых в образовательном процессе и реализующих содержательную составляющую обучения, второй тип — **учебно-методические подразделения** — выполняют функции по планированию, организации и контролю учебной деятельности и реализуют специфические процессы:

- планирование и координация учебного процесса иностранцев, обучающихся в вузе;
- анализ, мониторинг, разработка мероприятий по непрерывному улучшению учебного процесса;
- разработка и внедрение новых технологий и методов реализации учебного процесса с иностранным контингентом;
- разработка и совершенствование ресурсного обеспечения образовательных программ;
- формирование информационно-образовательных ресурсов;
- создание электронных курсов, в том числе для самостоятельной работы студентов;
- поддержка информационно-коммуникационной инфраструктуры обучения и программных средств, создание и актуализация баз данных.

Данная группа подразделений создает организационно-методические условия реализации образовательных программ, разрабатывая нормативные документы, методики, внедряя новые технологии обучения и координирует взаимодействие между учебными подразделениями вуза.

Третий тип — **сервисные** — отделы внешних связей, рекламы, маркетинга, миграционного учета, медицинского сопровождения, внеучебной и социальной деятельности, обеспечивающие следующие процессы и функции:

- консультирование иностранных абитуриентов и проведение мероприятий по их набору;
- взаимодействие с рекрутинговыми агентствами;
- взаимодействие с посольствами зарубежных стран и российскими дипломатическими структурами за рубежом;
- осуществление правовой и визовой поддержки;
- реализация программ профориентации, адаптации и социальной поддержки иностранных обучающихся;
- организация медицинского страхования и медицинского обслуживания;
- поддержка внеучебной деятельности иностранных студентов;
- поддержка органов студенческого самоуправления и взаимодействия с объединениями соотечественников.

Организационная структура, обеспечивающая реализацию образовательных задач, приведена на рис. 3, где показаны сквозные линии взаимодействия и коммуникации внутри университета, которые определяют образовательные, административные, вспомогательные процессы, а также воспитательную работу и выполнение организационных и технологических функций отдельных подразделений.

На рис. 4 представлена схема взаимодействия подготовительного отделения как профильного подразделения подготовки и сопровождения иностранных обучающихся во внутренней и во внешней среде вуза, которая включает **три сектора деятельности**.

Первый сектор объединяет сервисы для иностранных граждан и социально-бытовые процессы, для осуществления которых реализуется взаимодействие подготовительного отделения внутри вуза с хозяйственными службами, общежитиями, отделами социальной и воспитательной работы, паспортно-визовыми отделами, культурно-досуговыми центрами, а также с субъектами внешней среды: управлением по вопросам миграции, российскими посольствами за рубежом, посольствами иных государств в России, погранич-

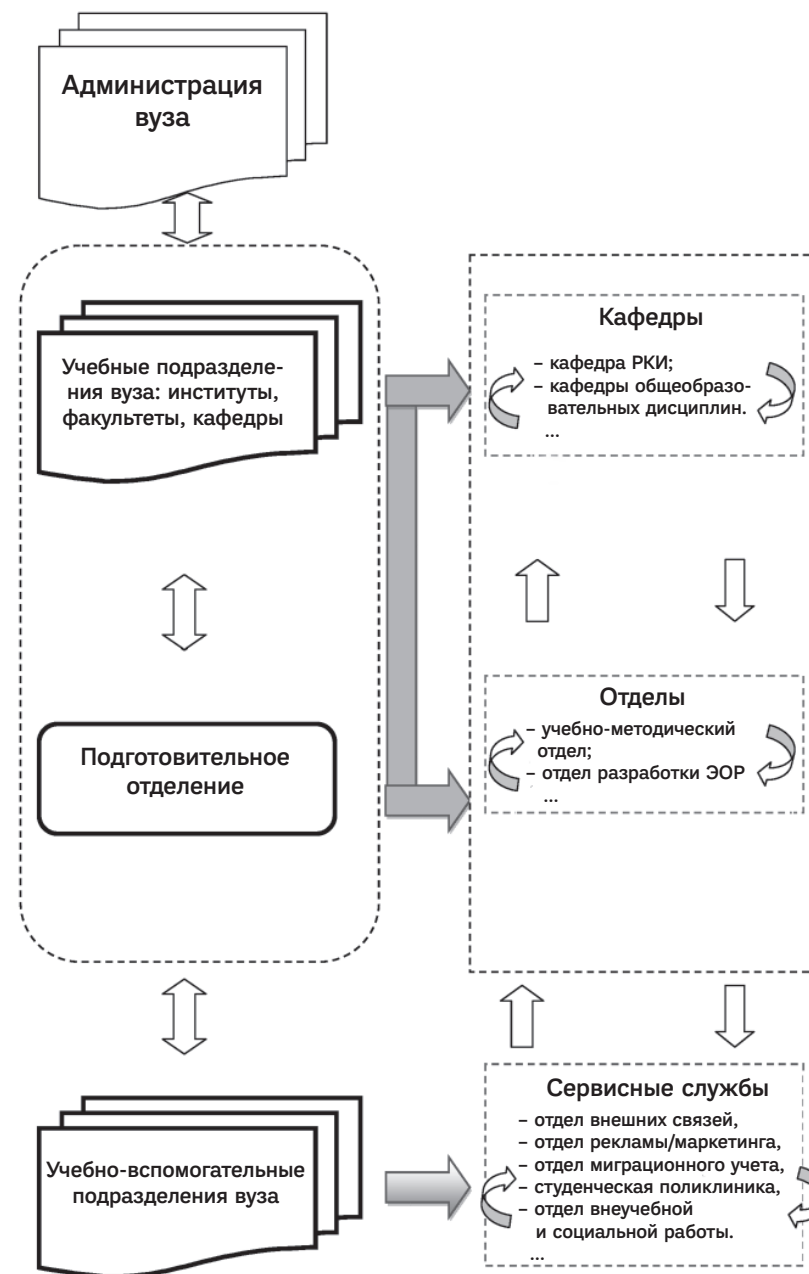


Рис. 3. Организационная структура

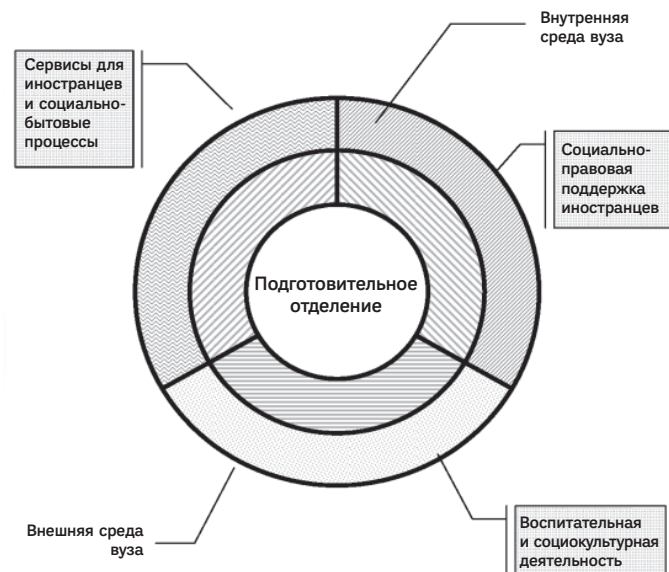


Рис. 4. Структура взаимодействия

ными службами России, страховыми компаниями, медицинскими и другими организациями и учреждениями города.

Второй сектор объединяет формы взаимодействия в сфере воспитания и социокультурной деятельности. По этим вопросам подготовительное отделение через администрацию вуза взаимодействует с федеральными органами исполнительной власти, региональными и муниципальными органами власти, общественными объединениями.

Третий сектор включает взаимодействие подготовительного отделения при реализации социально-правовой поддержки иностранных обучающихся и организации сервисов.

Взаимодействие между структурными подразделениями вуза существенно дополняется контактами и регулярными отношениями с различными внешними организациями: правоохранительными органами, медицинскими организациями, управлением по вопросам миграции и т. д.

Из приведенной краткой характеристики модели виден масштаб и специфика деятельности, как подготовительного отделения, так и вуза в целом по организации и обеспечению образовательного процесса, адаптации и социализации иностранных граждан.

Представленная модель является обобщением практического опыта ведущих вузов Российской Федерации, осуществляющих обучение иностранных студентов. Данная модель, на наш взгляд, позволяет усовершенствовать деятельность по всем аспектам, увеличить результативность и экономическую эффективность образовательного процесса. Результатами внедрения подобной модели могут стать следующие факторы: сохранение на высоком уровне контингента иностранных обучающихся; увеличение численности иностранных студентов без привлечения дополнительных ресурсов; снижение затрат на подготовку специализированного учебно-методического обеспечения путем унификации учебных планов и привлечения квалифицированных преподавателей с вузовских кафедр.

1.5. Статус слушателя подготовительного отделения

Статус иностранного гражданина, обучающегося на подготовительном отделении по дополнительной общеобразовательной программе, определяется федеральными законами, подзаконными актами и локальными нормативными актами.

В соответствии со ст. 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к слушателям относятся лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

В «Методических рекомендациях по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», разработанных Рабочей группой по координации работ подготовительных отделений, подготовительных факультетов федеральных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке указано, что слушателем подготовительного факультета (отделения) является «иностранец, гражданин, лицо без гражданства, соотечественник, проживающий

за рубежом (далее все вместе — иностранные граждане) — физическое лицо, осваивающее дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»¹.

Результаты анализа содержания положений о подготовительных отделениях и факультетах для иностранных граждан российских вузов показывают, что статус слушателей подготовительных отделений в части получения образовательных услуг приравнивается к статусу студентов вуза соответствующей формы обучения.

За слушателями подготовительных отделений закреплено право пользоваться услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений в порядке, установленном уставом вуза. Иностранные слушатели имеют право участвовать в формировании содержания образовательных программ и выбирать по согласованию с соответствующими учебными подразделениями факультативные и элективные дисциплины, пользоваться имеющейся на подготовительном отделении и в других подразделениях вуза учебной и методической литературой, а также библиотекой, информационными фондами, услугами других подразделений в порядке, определяемом уставом вуза. Они также могут принимать участие в конференциях и семинарах, проводимых как подготовительным отделением, так и иными подразделениями вуза.

В целях соблюдения и защиты своих прав и интересов слушатели имеют право входить в органы студенческого самоуправления вуза (студенческий совет), знакомиться с приказами и распоряжениями, затрагивающими права обучающихся, обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Слушатели также имеют другие права, предоставленные им в соответствии с приказами, распоряжениями, регламентами и иными локальными актами вуза.

¹ Методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. [Электронный ресурс] // Реализация образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: научно-методические материалы. URL: https://www.pushkin.institute/projects/oppf/OPPF_Metod_rekomendacii_2016.pdf.

В соответствии с п. 4 ст. 33 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся образовательных организаций (помимо студентов и курсантов, которым бесплатно предоставляется зачетная книжка и студенческий билет) документы, подтверждающие их обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаются в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами.

Нормативные акты, определяющие порядок выдачи документа, подтверждающего обучение слушателя подготовительного отделения в вузе и форму документа слушателя, в настоящее время на федеральном уровне не приняты. Вследствие этого вузы самостоятельно принимают локальные нормативные акты, определяющие порядок выдачи документов иностранным слушателям подготовительного отделения и их форму. Как правило, слушателю подготовительного отделения (факультета) выдается справка о том, что иностранный гражданин является слушателем подготовительного отделения по дополнительной общеобразовательной программе. В ряде вузов иностранные граждане, обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, получают билет слушателя. Например, в Орловском государственном университете имени И. С. Тургенева утверждена форма билета слушателя Факультета подготовки иностранных обучающихся.

Для чего же нужен документ, подтверждающий, что иностранный гражданин является слушателем подготовительного отделения? Опрос слушателей подготовительного отделения Факультета подготовки иностранных обучающихся Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева показал, что билет слушателя необходим, в первую очередь в качестве пропуска в учебные корпуса университета. По билету слушателя иностранные обучающиеся получают литературу в методическом кабинете подготовительного отделения и в библиотеке университета. Кроме того, иностранные слушатели могут воспользоваться на льготных условиях услугами культурно-развлекательных учреждений города и 50% скидкой на посещение городских театров, музеев и выставок.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ НАБОРА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

2.1. Анализ мотивации к обучению в вузах Российской Федерации

Целевой аудиторией подготовительных отделений российских вузов являются в основном иностранные граждане, приехавшие в Россию для получения высшего профессионального образования или продолжения обучения/проведения исследовательской работы на уровне магистратуры либо в аспирантуре/ординатуре. Главная цель подготовительных отделений — подготовка иностранных граждан к процессу обучения по основной специальности, включая обучение русскому языку до сертификационного уровня не ниже В1, доведение знаний слушателей по основным предметам до российских стандартов, а также первичная их адаптация к обучению в российском вузе, условиям и правилам проживания на территории кампуса, особенностям принимающего сообщества. Есть также отдельная категория иностранных граждан, которые приезжают в российские организации высшего образования для получения дополнительных образовательных услуг в виде «курсов».

Образовательные (учебные) мигранты, опираясь на собственный опыт, имеющиеся знания и компетенции, обладая разным уровнем информации о стране пребывания ее традициях и законодательстве, а также об условиях обучения в конкретном вузе и городе, не всегда имеют какой-то один выраженный мотив приезда на учебу в Россию. Как правило, их мотивация носит комплексный характер и включает в себя основные (присущие практически всем учебным мигрантам) и особенные (зависящие от их статуса на родине и социально-политического и экономического положения, других факторов в странах происхождения) компоненты (мотивы).

В основе мотивационных устремлений обучаться за рубежом лежит ряд обусловленных глобальным процессом интернациона-

лизации образования устремлений. Это, в первую очередь, получение конкурентоспособного на международном рынке труда диплома (в ряде случаев нескольких) и возможность выстраивания профессиональной карьеры на родине и в других странах, желание по возвращении вписаться в новую элиту в своей стране, реализация личных амбиций (проявление себя), изучение иностранного (в ряде случаев нескольких) языка и получение навыков проживания и обучения в иноязычной среде, понимание и опыт межкультурного взаимодействия и завязывание полезных связей, потенциальная эмиграция.

Страновой (национальный) и региональный аспект мотивационных устремлений учебных мигрантов к получению образования в России может побуждаться следующими дополнительными, с точки зрения абитуриентов, студентов и их родителей факторами:

- уровнем политического и экономического сотрудничества страны исхода с Россией, в том числе наличием государственных стипендиальных программ, межвузовского партнерства, визового режима;
- большей по сравнению с другими иностранными вузами привлекательности российской системы высшего профессионального образования;
- престижностью вуза, который должен быть подтвержден позицией в международных рейтингах как ориентиром для будущих работодателей;
- ориентацией на конкретный перечень специальностей в российских вузах, перспективных с точки зрения дальнейшего трудоустройства, прежде всего в своей стране;
- более льготными условиями поступления и оплаты обучения по сравнению с вузами других стран;
- толерантностью принимающего сообщества, обусловленной опытом многовекового развития многоконфессиональной и многонациональной России.

Отдельно целесообразно выделить мотивационный блок, связанный с соотечественниками, проживающими за рубежом и жителями стран СНГ.

Российское образование в этих странах, как правило, конкурирует с местным, но при этом остается престижным для страны

проживания из-за своего высокого уровня и качества, возможности обучаться за счет бюджета России, пользоваться льготами для граждан стран СНГ на равные условия поступления в российские вузы, но при этом реализовать возможность прохождения «облегченной» версии вступительных испытаний, предназначенных для иностранных абитуриентов.

В условиях роста экономик стран исхода у абитуриентов стран СНГ есть реальная возможность претендовать на государственные или целевые (от предприятий) стипендии на обучение по конкретным специальностям с дальнейшим гарантированными трудоустройством. Особенно это относится к уровню магистратуры, где обучающиеся могут получить редкую специальность, которой пока нет в вузах страны проживания.

Выпускники российских вузов по-прежнему имеют в странах СНГ более широкие перспективы при трудоустройстве и дальнейшем обучении. Более того, с российским дипломом можно вернуться в страну исхода, остаться в России или продолжить свою персональную траекторию в другой стране. В свою очередь, для родителей не последней причиной для отправки детей на обучение в Россию является наличие родственников и знакомых, а также собственный опыт учебы в советских (российских) вузах.

Для русских и русскоязычных одним из мотивов обучения в российских вузах является желание эмигрировать или вернуться на родину, в Россию всей семьей. Для этого могут быть использованы различные схемы, в том числе через поступление одного или нескольких членов семьи в российские вузы. Другим немаловажным мотивом отправки на обучение является отсутствие по отношению в соотечественникам националистических настроений в России, а также наличие возможности для профессиональной и личной реализации всех членов семьи в современных российских экономических и социально-политических реалиях.

В 2018 году Социоцентр провел масштабное социологическое исследование «Перспективы и проблемы обучения иностранных граждан в российских учреждениях высшего образования» среди иностранных студентов и слушателей подготовительных отделений 83 российских вузов. Анализ данных исследования показал, что

в ТОП-5 ключевых причин выбора абитуриентами российского высшего образования попали:

- желание обучаться именно в России;
- более высокое качество российского образования по сравнению с родной страной;
- желание учиться за границей;
- намерение в будущем переехать в Россию;
- желание изучать русский язык, литературу, культуру в стране их происхождения.

При этом вузы, участвующие в национальных приоритетных проектах «5–100»¹ и «Экспорт образования», предусматривающих активное привлечение иностранцев, чаще выбирали из-за высокого качества обучения, престижности диплома и участия вуза в программах обмена. Другие вузы были выбраны из-за рекомендаций бывших выпускников, родственников и невысокой стоимости обучения.

Престижность и соответствие способностям являются определяющими факторами выбора специальности, а наиболее престижными иностранцы считают специальности, связанные с медициной, машиностроением и транспортом, энергетикой.

В то же время, слушатели подготовительных отделений, выбирая специальность, стали в меньшей степени ориентироваться на востребованность специалистов данной профессии на рынке труда и размер заработной платы. При этом стали уделять заметно большее внимание содержанию специальности, тому, насколько она творческая, соответствует ли она их способностям, умениям, интересам.

Важно понимать, что так называемого «типичного иностранного студента» не существует. Каждый студент уникален, как и сочетание мотивов его приезда на обучение в другую страну, однако приезжают студенты не столько ради образования, сколько ради перспективы, ради своего будущего.

¹ Проект 5–100 — государственная программа поддержки крупнейших российских вузов. Запущена Министерством образования и науки России в соответствии с Указом от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2.2. География набора абитуриентов

Важно отметить, что конкурентоспособность высшего отечественного образования в последние годы заметно растет на европейском и азиатском рынках. В частности, уже в 2016/2017 учебном году в России обучалось свыше 67 тыс. студентов из Казахстана, 13,5 тыс. студентов российских вузов приехали из Китая, 6,6 тыс. из Индии, 3,3 тыс. из Вьетнама. В 2015/2016 учебном году число студентов из Европы в российских вузах увеличилось на 40%, из Индии — на 20%, из Китая — на 10%. С каждым годом увеличивается количество иностранных студентов — представителей африканских стран¹.

Необходимо отметить, что эффективность набора во многом зависит от наличия региональных и страновых приоритетов, которые позволяют правильно распределять ресурсы образовательной организации. В случае, если университет участвует в каком-либо из приоритетных проектов, например, в проекте «5–100», должен быть разработан стратегический документ, так называемая Программа повышения конкурентоспособности университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на среднесрочный период, которая предусматривает выделение ключевых стран приема. При этом периодически (преимущественно не реже одного раза в два года) университету необходимо проводить мониторинг и анализ мирового рынка образовательных услуг, по результатам которых возможно своевременное уточнение списка вышеобозначенных ключевых стран. Такого рода отлаженная информационно-аналитическая работа позволяет выстроить маркетинговую политику университета, вовремя определить приоритеты и осуществлять адресную проектную деятельность в части набора иностранных граждан на основные и дополнительные программы обучения.

К определению ключевых стран-поставщиков должны быть привлечены все заинтересованные структурные подразделения университета с возможностью организации постоянной коммуникации между участниками процесса.

¹ Академическая мобильность иностранных студентов в России [Электронный ресурс] // Факты образования. Выпуск № 7 (июль 2016 г.). URL: <https://ioe.hse.ru/data/2016/07/13/1116424276/ФО7.pdf>.

Особое внимание должно быть уделено вопросам совместной разработки предложений:

- по изучению опыта других российских и зарубежных вузов по привлечению иностранных граждан в целях их обучения;
- по формированию банка данных партнеров, изъявивших готовность оказывать содействие российскому вузу в поиске и налаживании деловых контактов с полномочными представителями стран, заинтересованных в образовательных услугах университета. Данное мероприятие реализуется за счет выполнения комплекса мер по поиску партнеров среди актива иностранных землячеств и выпускников университета, а также налаживания сотрудничества с организациями-работодателями и положительно зарекомендовавшими себя организациями-посредниками. Большую роль здесь играет плодотворное взаимодействие с посольствами Российской Федерации и загранпредставительствами Россотрудничества, а также другими росзагранучреждениями и представительствами российского бизнеса за рубежом.

Необходимо отметить, что государства каждого региона мира ежегодно корректируют свою потребность в специалистах для подготовки в Российской Федерации, исходя из ситуаций, складывающихся в национальных отраслях экономики и государственных стратегий развития. При этом предпочтения зарубежной молодежи / их родителей в разных странах одного региона в отношении специальностей обучения могут существенно отличаться и не всегда синхронизированы с заявлениями официальных структур. Выстроенная маркетинговая политика и отслеживание стремительно меняющегося политического и социально-экономического ландшафта в странах приема позволяет университету своевременно определять закономерности в заинтересованности целевой аудитории касательно направлений подготовки (специальностей).

Однако есть и устойчивые предпочтения, фиксируемые опытом приемных кампаний ведущих российских вузов последнего десятилетия. В частности, государства Ближнего Востока нуждаются, прежде всего, в подготовке специалистов в области медицины, инженерии. С целью увеличения привлекаемого контингента обучающихся из стран этого региона, в первую очередь для обучения на коммерческой основе, акцент в приемных кампаниях делается

на таких перспективных с точки зрения поставки студентов странах, как:

- Алжир (оружейные контракты с Россией, совместные проекты в ТЭК, большое количество местных специалистов, получивших высшее образование в СССР, потребность в подготовке инженерных кадров);
- Марокко (высокая платежеспособность населения, интерес к инженерным и филологическим специальностям, изучению медицины);
- Египет (контракты в области вооружения с Россией, предприятия, построенные по советским проектам, рост двустороннего товарооборота, развитие туристического сектора, потребность в подготовке инженерных кадров, специалистов в области филологии/лингвистики, международных отношений);
- Израиль (упор на медицинские специальности);
- Катар (высокая платежеспособность населения, мощная государственная поддержка студентов, обучающихся за рубежом, заинтересованность в подготовке специалистов на английском языке);
- Ливан (высокая платежеспособность населения, государственная поддержка студентов, обучающихся за рубежом, заинтересованность в подготовке специалистов на английском языке);
- Иордания (высокая платежеспособность населения, государственная поддержка студентов, обучающихся за рубежом, заинтересованность в подготовке специалистов на английском языке).

В Африке продолжается спрос на подготовку инженеров и медиков. Самыми востребованными здесь являются следующие направления подготовки (специальности): лечебное дело, агрономия, международные отношения, нефтегазовое дело, экология и экономика, строительство, прикладная математика и информатика, политология, ветеринария, менеджмент, прикладная геология, реклама и связи с общественностью, филология.

При этом необходимо отметить, что большинство представителей молодежи ряда государств Африки показывают относительно слабые знания по естественно-техническим дисциплинам (физика, математика, химия и др.), полученные в национальной средней школе.

Для Латинской Америки наиболее востребованными являются такие направления подготовки, как: лечебное дело (Бразилия, Колумбия, Перу, Эквадор, Ямайка), международные отношения (Колумбия, Сент-Винсент и Гренадины), экономика (Колумбия), архитектура

(Эквадор), менеджмент (Перу), нефтегазовое дело, психология, агрономия (Куба, Эквадор), строительство, экология и природопользование (Эквадор).

Азия из года в год проявляет интерес к направлению в российские образовательные организации высшего образования кандидатов для подготовки специалистов физико-математического профиля, в областях компьютерных технологий и социально-гуманитарных наук. Сохраняется традиционно высокий спрос на рынке труда стран Азиатского региона к подготовке национальных кадров по медицинским специальностям, особенно среди молодежи Индии, Шри-Ланки, Непала. В Иране также широко востребованы специалисты в области лечебного дела, стоматологии, аграрных технологий.

В работе с целевой аудиторией, представляющей регионы Азии, Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока, целесообразно учитывать, что необходимый уровень общеобразовательных базовых знаний иностранных абитуриентов во многом должен восполняться усилиями преподавателей подготовительных факультетов российских университетов — как в части изучения русского языка, так и в области общеобразовательных дисциплин.

Представители европейской молодежи, обучающиеся за счет бюджета Российской Федерации, как правило, предпочитают такие направления подготовки, как: туризм, международные отношения, менеджмент (Болгария), юриспруденция, лечебное дело, архитектура, строительство (Албания), строительство, архитектура, физика, математика (Сербия). В свою очередь, для иностранных кандидатов, изъявивших желание обучаться по контракту, наиболее востребованными направлениями подготовки (специальностями) являются: лечебное дело, филология, юриспруденция (Кипр), строительство, политология, международные отношения (Турция), международные отношения, филология, лингвистика (Франция).

Абитуриенты из стран СНГ также неоднородны по своим запросам. Но в этом сегменте выявляются и стабильные предпочтения, например, ориентация на подготовку по медицинским специальностям, а также по таким направлениям подготовки, как экономика, менеджмент, юриспруденция, филология. Важно отметить, что в последние несколько лет у абитуриентов из данных стран вы-

явлен устойчивый тренд на повышение интереса к техническим специальностям и естественным наукам. Вызывает тревогу тот факт, что на этом благоприятном фоне отмечается ухудшение знаний русского языка, а в ряде государств — и общеобразовательной подготовки. В связи с этим велика вероятность, что в скором времени гражданам стран СНГ придется поступать на основные образовательные программы через подготовительные отделения российских образовательных организаций или, как минимум, проходить специальные, в том числе языковые курсы по подготовке к поступлению в российские университеты.

2.3. Численность слушателей. Достоинства и недостатки моноприема

Как уже указывалось выше, во многом благодаря национальным приоритетным проектам «5–100» и «Повышение потенциала экспорта Российского образования за рубежом» последние четыре года в Российской Федерации отмечается рост числа учебных мигрантов. В 2014 году их численность составила 187 030 человек (3,6% от общего числа студентов)¹ и большая часть из них приходилась на студентов из стран СНГ, Балтии, Грузии, Южной Осетии и Абхазии (83% от числа иностранных студентов). Согласно исследованию НИУ ВШЭ «Факты образования», совокупная численность иностранных студентов в России в 2015 году составила свыше 237 тысяч человек², а в 2017 году — 242 тысяч человек³.

При этом, по данным Социоцентра, численность иностранных граждан в российских вузах разной формы собственности, обучающихся на подготовительных отделениях, за последние пять лет вы-

¹ Материалы парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития высшего образования в Российской Федерации» 18 февраля 2016 г. [Электронный ресурс] URL: http://trmu.pf/system/news_attachments/56cce75b74676d02ae580000/original/rekomendatsii-uchastnikov-parlamentskih-slushaniy-po-teme-o-sostoyanii-i-perspektivah-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii.pdf?1456269147.

² Академическая мобильность иностранных студентов в России [Электронный ресурс] // Факты образования. Выпуск № 7 (июль 2016 г.). URL: <https://ioe.hse.ru/data/2016/07/13/1116424276/Ф07.pdf>

³ В российских вузах обучаются 243 тыс. иностранных студентов [Электронный ресурс] // Regnum. 15 декабря 2017 г. URL: <https://regnum.ru/news/2345549.html>

росла почти в два раза с 12 747 человек в 2012/2013 учебном году до 25 299 в 2016/2017 учебном году¹. Это, безусловно, ставит задачу повышения эффективности управления процессами образования, в том числе на уровне подготовительных отделений российских университетов.

Формированию контингента иностранных обучающихся по линии государственного бюджета и на условиях компенсации расходов за обучение призвано способствовать создание устойчивой системы набора и приема иностранных граждан в каждую конкретную образовательную организацию высшего образования.

Важную роль в организации приемной кампании по набору иностранных граждан играет также выработка обоснованных количественных показателей приема иностранных обучающихся, определение уровней и направлений их подготовки по образовательным программам, реализуемым Университетом на уровне мировых стандартов. Результаты этой работы получают реализацию в ежегодных приказах ректора образовательной организации высшего образования по утверждению плана приема иностранных граждан для обучения в университете на новый учебный год. В данном документе в обязательном порядке указываются плановые показатели для подготовительного отделения.

Безусловно, обучение и проживание большого количества иностранных граждан — выходцев из разных стран, носителей различных культур и традиций, формирует формальные и неформальные правила взаимодействия как на межличностном, так и на институциональном уровнях.

Как правило, по приезду в университет, уже в аэропорту студента встречает и представитель землячества. Далее именно страновые или региональные землячества помогают в процессе адаптации в общежитии, университете, стране, проводя первичные ориентационные и адаптационные мероприятия.

Важно отметить, что институт студенческого землячества возник в средневековой Европе. Как правило, землячество пред-

¹ Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Вып. 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2018. 184 с.

ставляет собой неформальное и формируемое по национальному и территориальному признаку объединение людей, проживающих среди представителей другой национальности или на другой территории. В случае с университетами это одна из форм поддержания культурной идентичности, помощи в адаптации в новых условиях и дальнейшей взаимопомощи, а также одна из форм студенческого самоуправления. Свою деятельность землячество строит в соответствии с законами Российской Федерации, Уставом университета и своим уставом, в котором записано, что оно является добровольным самоуправляемым общественным объединением, не преследующим политических или коммерческих целей.

Как правило, усилия землячеств направлены на взаимодействие с администрацией вуза в решении задач по сопровождению обучающихся — членов землячеств на протяжении всего периода обучения в университете, от периода адаптации и прохождения всех стадий профессионального роста, а затем — по поддержанию отношений с альма-матер в статусе выпускников. В свою очередь, администрации университета целесообразно тесно сотрудничать с землячествами в части неформального сопровождения каждого члена землячества в течение всего цикла обучения в России и далее в получении информации о персональной траектории профессионального роста выпускника для формирования соответствующей базы данных.

Зачастую взаимовыручка земляков позволяет учащемуся быстрее преодолевать моральные и материальные тяготы адаптационного периода. Представители землячества буквально за руку водят новичков по университету, помогают встать на паспортно-визовый и миграционный учет, пройти медицинский осмотр, заключить договоры на обучение, проживание, оформить медицинскую страховку.

С одной стороны, общение с земляками помогает не забывать традиции и законы своей страны, с другой, моноприем требует особого внимания в части управления, так как может нести в себе ряд трудностей как для обучающихся, так и для университета. При большом количестве студентов — выходцев из одной страны существуют риски создания национальных университетских анклавов. Следствием этого могут быть сложности в обучении как на подготовительном отделении, так и далее — на основных программах

обучения из-за сужения практики применения русского языка. Незнание русского языка и малая практика общения с представителями других стран и принимающего сообщества страны пребывания могут вызывать с обеих сторон недопонимание, отчуждение, в некоторых случаях и агрессию.

В то же время, моноприем, безусловно, интересен университету в связи с тем, что при правильном управлении в короткие сроки можно получить плеяду лояльных выпускников, которые затем станут на долгие годы проводниками образовательных, научных и индустриальных университетских инициатив, в ряде случаев, совместных. Более того, при успешном завершении процесса обучения велика вероятность того, что каждый выпускник приведет в свою альма-матер новых студентов, продолжая, таким образом, линию сотрудничества.

2.4. Специфика составления договоров на обучение

Порядок оплаты обучения иностранных граждан регулируется локальными нормативными актами университета (приказами ректора). Как правило, оплата может производиться одновременно или в два этапа, каждый из которых должен быть зафиксирован соответствующим договором. Первым заключается предварительный договор, который может быть двух типов: договор на обучение иностранных граждан в университете, заключаемый при оплате фиксированной суммы по договору, а также договор на обучение иностранных граждан в университете, заключаемый при оплате первых двух семестров обучения.

Тексты типовых договоров на английском и русском языках в обязательном порядке вывешиваются на сайте образовательной организации, после чего оферта вступает в силу. При этом университет оставляет за собой право в любое время изменить условия или отозвать оферту. Срок действия оферты устанавливается на весь период действия лицензии на осуществление образовательной деятельности университета или до ее отзыва университетом.

Информация о полной стоимости обучения по образовательной программе содержится на сайте университета. Валюта плате-

жа по договорам — доллар США, Евро и российский рубль (для граждан стран СНГ). Все расходы по переводу денежных средств по договорам несет поступающий, фактом оплаты является поступление денежных средств на счет университета.

Договор подписывается со стороны университета при условии, что поступающий, в целях рассмотрения его кандидатуры Приемной комиссией университета и заключения договора, обязуется предоставить в университет копии документов о подтверждении личности, образования, достижений, медицинскую справку установленного образца, согласие на обработку персональных данных.

Копии документов направляются по адресу электронной почты, указанной на официальном сайте университета, в разделе соответствующего подразделения страны приема.

Акцептом оферты считается поступление денежных средств на счет университета при выполнении поступающим вышеперечисленных условий. Основной договор заключается после выполнения вышеперечисленных условий и принятия решения университетом о возможности зачисления поступающего на обучение в вуз.

Особое внимание в договоре уделяется вопросам обработки персональных данных поступающего, на которую он дает свое согласие, принимая оферту.

Также договор предусматривает оказание со стороны университета содействия в получении в установленном законодательством порядке въездных — выездных виз для въезда на территорию Российской Федерации с целью обучения в университете и выезда за пределы Российской Федерации, оформлении регистрации в территориальных органах Главного управления по вопросам миграции МВД РФ. Расходы по организации въезда и выезда с территории Российской Федерации поступающий оплачивает самостоятельно.

По прибытии в Россию поступающий обязуется выполнить все условия, предусмотренные Правилами приема в университет на соответствующий год, которые опубликованы на официальном сайте университета. В случае непредоставления поступающим документов, указанных в договоре, или невыполнения условий, предусмотренных Правилами приема в университет, последний оставляет

за собой право отказать поступающему в зачислении и заключении Индивидуального (основного) договора.

В случае перечисления поступающим на счет университета денежных средств при соблюдении им всех прописанных в договоре условий, при наступлении обстоятельств, которые не позволили сторонам заключить основной договор, или в случае одностороннего мотивированного отказа поступающего от заключения основного договора, перечисленные денежные средства подлежат возврату на счет поступающего, за вычетом фактически понесенных университетом расходов, связанных с исполнением обязательств по договору.

Поступающий может быть отчислен из университета в случае невыполнения им учебного плана или за академическую неуспеваемость; по состоянию здоровья, несовместимому с продолжением обучения; за нарушение Устава университета; за нарушение условий оплаты; за невыполнение иных условий основного договора, а также в силу других причин, предусмотренных законодательными и распорядительными актами Российской Федерации в отношении иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации. Данные положения договора в обязательном порядке касаются и обучения на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования.

В ряде случаев для граждан некоторых государств вводится особый порядок оплаты обучения. Например, для граждан Алжира, Анголы, Афганистана, Бангладеш, Ирака, Ирана, Пакистана, Руанды, Сирии, Сомали, Чада, Ливии, поступающих в 2018 году на обучение в ряд российских университетов, установлено правило обязательной оплаты предварительного договора в размере оплаты за первый год обучения (на основных курсах / на подготовительном факультете) по выбранной специальности / направлению подготовки.

Согласно российскому законодательству, с 2016 года по прибытии в Россию иностранный гражданин обязан приобрести полис добровольного медицинского страхования (ДМС), который покрывает прописанный в российском законе минимум медицинских услуг (в том числе амбулаторную и стационарную помощь, госпитализацию, транспортировку) и принимается в поликлиниках и больни-

цах, расположенных недалеко от места учебы или проживания. Ряд крупных российских вузов для оптимизации процесса медицинского обслуживания обучающихся имеет собственные поликлиники или заключает договоры с близлежащими медицинскими учреждениями.

В любом случае, абитуриент должен быть предупрежден о необходимости приобретения страховки ДМС, ее примерной стоимости. Важно также сообщить поступающему, что ДМС за счет личных средств должны приобретать даже те иностранные граждане, которые обучаются на территории России по межгосударственным соглашениям (за счет средств российского бюджета).

С 1 мая 2016 года минимальная страховая сумма для иностранных граждан составляет 100 000 рублей (1660 долларов), стоимость полиса ДМС зависит от региона, объема услуг (амбулаторная помощь, вызов врача на дом, неотложная стоматология и др.) и срока действия (от 3 месяцев до 1 года).

Оплата ДМС должна быть произведена в течение срока, указанного в соответствующем договоре на обучение. Как правило, данный срок составляет 3 рабочих дня после приезда на обучение. Во избежание мошенничества со стороны недобросовестных участников страхового рынка, университет может рекомендовать абитуриенту страховую компанию. В ряде университетов такая компания отбирается по результатам проведенного конкурса.

Иностранные граждане могут приезжать на обучение в российские образовательные организации в рамках приема на квоты Правительства РФ, в рамках самостоятельного приема на квоты Правительства РФ, выделяемые ряду ведущих российских вузов (так называемое преимущественное право), на контрактной основе (включая обучение на кратковременных курсах).

Визовое обеспечение въезда на территорию Российской Федерации иностранных граждан, отобранных на обучение по направлениям Минобрнауки России, осуществляет Минобрнауки России.

Процедура зачисления отобранных иностранных граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета включает в себя следующие действия:

- по согласованию с Минобрнауки России подразделение, ответственное за рекрутинг и сопровождение, осуществляет мо-

иторинг подготовки Министерством направлений на каждого иностранного гражданина, отобранного российским вузом, для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и способствует своевременному получению оригиналов направлений;

- оформленное Минобрнауки России направление на иностранного гражданина является основанием для зачисления в Университет на обучение прибывшего кандидата;
- подготовка проектов приказов о зачислении иностранного гражданина с проведением процедур их согласования в установленном порядке производится подразделением, отвечающим за рекрутинг и сопровождение или подразделением, отвечающим за подготовку кадров высшей квалификации в 5-дневный срок после прибытия конкретного абитуриента и получения направления Минобрнауки России.

Алгоритм поступления иностранного гражданина в университет в рамках преимущественного права предполагает также загрузку досье кандидатов в информационную систему Минобрнауки России Russia-edu. При приеме иностранца на обучение на контрактной основе ответственность за правильность оформления документов целиком ложится на соответствующие службы университета. Алгоритмы действий при наборе иностранных граждан по всем трем направлениям приема представлены в таблице ¹.

2.5. Специфика оплаты обучения

Финансирование обучения в российских вузах возможно за счет следующих источников:

- бюджетных и внебюджетных средств университета;
- средств фондов поддержки и развития образования;
- средств международных организаций, государственных и частных фондов, иных спонсорских средств, получение которых университетом не противоречит действующему законодательству;
- личных средств обучающихся, их родителей и спонсоров;
- средств предприятий и общественных объединений;

¹ Алгоритм приема иностранных граждан на обучение на бюджетные места и контрактную форму обучения приводится на примере опыта работы Российского университета дружбы народов.

Таблица 1. Алгоритм приема иностранных граждан на обучение на бюджетные места и контрактную форму обучения

На бюджетные места в рамках приема на квоты Правительства РФ	Самостоятельный прием на квоты Правительства РФ, выделяемые вузу	Прием на контрактной основе
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный мониторинг информационной системы Минобрнауки РФ Russia-edu. 2. Первичный анализ документов. 3. Рассмотрение кандидатов на Приемной комиссии. 4. Одобрение кандидата в информационной системе Минобрнауки РФ Russia-edu. 5. Прибытие кандидата и формирование личного дела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускники бакалавриата / специалитета и магистратуры РУДН и других российских вузов на бюджетные места в рамках самостоятельного приема на квоты Правительства РФ, выделяемые РУДН. 2. Информирование студентов выпускных курсов РУДН и других российских вузов. 3. Прием заявок кандидатов. 4. Проведение отборочных мероприятий и формирование списка победителей. 5. Прием документов для формирования досье кандидата в соответствие с требованиями Минобрнауки РФ. 6. Загрузка досье кандидатов в информационную систему Минобрнауки РФ Russia-edu. 7. Прибытие кандидата и формирование личного дела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иностранными кандидатами для поступления в РУДН (условия поступления, образовательные программы, стоимость обучения). 2. Прием документов кандидатов. 3. Первичный анализ документов. 4. Рассмотрение документов на Приемной комиссии (в случае поступления на основную программу обучения, предусматривающую успешное прохождение программы подготовительного отделения). 5. Заключение предварительного договора с кандидатом. 6. Оформление и отправка приглашения для получения визы. 7. Прибытие кандидата и формирование личного дела. 8. Проведение вступительных экзаменов. 9. Заключение и оплата договора на обучение. 10. Приказ о зачислении.

– иных источников средств, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Обучение иностранных граждан в российских вузах может осуществляться за счет бюджета Российской Федерации и на коммерческой основе.

При этом обучение за счет бюджета Российской Федерации может проходить в рамках приема в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 года № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан». Квота государственных стипендий устанавливается с целью продемонстрировать акт доброй воли российского Правительства, готовность России оказать поддержку зарубежным странам, в первую очередь, бывшим республикам СССР в подготовке национальных кадров. Квоты российских государственных стипендий устанавливаются зарубежным странам начиная с 1995 года, на основании соответствующих постановлений Правительства Российской Федерации. Всего за период 1995–2013 гг. было издано 5 таких документов, и количество стипендий с 1995 года выросло от 1000 человек до 15000 человек в год, начиная с 2013 года.

В рамках вышеуказанной квоты поручением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2010 г. № ВВ-П8-7403 ряду ведущих российских университетов предоставлено право преимущественного приема на обучение иностранных граждан.

Вне зависимости от источника финансирования обучения иностранных граждан, поступающих на контрактную форму обучения, оплата в долларах США или евро производится через валютные счета университета, оплата граждан из стран СНГ может быть произведена в рублях в соответствии с действующими локальными актами университета, регламентирующими ценовую политику и правила оплаты обучения.

В случае невозможности транзакций в стране проживания, оплата производится по приезду в Россию. Есть также примеры, когда в стране на законодательном уровне запрещено хождение той или иной валюты. Например, граждане Ирана в связи с международными санкциями оплачивают обучение в евро в связи с тем, что долларовые переводы недоступны в стране, и долла-

ровые транзакции не пропускают банки-партнеры, что было сообщено в информационном письме ПАО Сбербанк руководству российских вузов.

Оплата наличными возможна путем внесения денежных средств в рублях, долларах США и/или евро на соответствующие счета университета.

Аналогичным образом после заключения договора оплачивается проживание в общежитии университета.

Таким образом, процедура оплаты обучения иностранными гражданами в настоящее время имеет устоявшиеся формы и алгоритм, доступный и понятный целевой аудитории.

ГЛАВА 3. МАРКЕТИНГ И РЕКЛАМА

Интенсивность привлечения контингента иностранных учащихся в университет в значительной степени зависит от активности его маркетинговой политики, от разнообразия тех рекламных инструментов, которые использует вуз для работы со своими будущими студентами.

Исследования показывают, что российские вузы постепенно осваивают маркетинговые технологии, к которым последние десятилетия обращаются учреждения высшей школы других стран: участвуют в выставках международного образования, взаимодействуют с рекрутинговыми агентами, организуют презентации в школах, проводят отборочные испытания с правом зачисления в вузы, рекламируют свои услуги в сети Интернет. Комбинация тех или иных инструментов, входящих в комплекс инструментов маркетинга (маркетинг-микс), зависит от специфики реализуемых программ, характеристик целевой аудитории и той стратегии, которой придерживается университет в своей международной деятельности.

Конечно, предметом продвижения является не собственно программа подготовительного отделения, а основные образовательные программы, имеющаяся у вуза инфраструктура, регион и репутация его выпускников. При этом принципиально важно, чтобы уполномоченный сотрудник подготовительного отделения участвовал в маркетинговой деятельности вуза, так как именно это отделение является важнейшим звеном в цепочке адаптации иностранного абитуриента, а языковой и социально-бытовой компоненты — одними из наиболее чувствительных в первые месяцы пребывания молодого человека, представителя другой культуры, в России. Рассмотрим подробнее основные инструменты привлечения зарубежных учащихся.

К числу наиболее востребованных инструментов продвижения образовательных программ относятся, безусловно, выставки, проводимые на регулярной основе в различных точках планеты. Классификация выставок включает открытые и профессиональные,

международные и регионально-ориентированные выставки, мероприятия, проводимые специальным выставочным объединением, государственными органами либо компанией-рекрутером.

Открытые образовательные выставки имеют широкий географический охват участников, проводятся на представительных конференц-площадках и привлекают десятки тысяч гостей. Такие выставки, как правило, предусматривают различные форматы участия, от простого упоминания вуза в каталоге до участия со стендом и организации мероприятий на полях этой выставки (презентации образовательных возможностей вуза, открытые конкурсы, лотереи, встречи с преподавателями и прочие мероприятия). В числе примеров подобных инициатив можно назвать выставку China Education Expo, которая проводится на протяжении 18 лет в Пекине, Шанхае, Гуанчжоу и Чэнду и объединяет около 600 учебных заведений со всего мира, представляющих свои программы для 50 000 посетителей. Выставка пользуется традиционно высоким спросом со стороны российских университетов, а в 2018 году Россия была объявлена «почетным гостем» мероприятия, что, безусловно, способствовало привлечению внимания к образовательным программам нашей страны.

География образовательных выставок достаточно широка и охватывает страны Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Африки, Западной и Восточной Европы. В качестве примеров международных выставок можно также привести проводимую в Малайзии в марте, августе и декабре выставку Education and Further Studies Fair (г. Куала-Лумпур); ориентированную на набор в странах Африки и проходящую в феврале-марте выставку Worldview Education Fair (Тунис, Марокко, Алжир, Нигерия, Гана, Камерун); индийскую выставку World Education Fair (она охватывает 13 городов, проводится в январе и феврале); проводимую в ОАЭ выставку Global Education Fair (Дубай, Абу-Даби, проходит в марте); традиционно организуемый при поддержке Правительства России в апреле Московский международный салон образования; международную ярмарку образования «Перспективы», проходящую в марте в Варшаве.

Отдельного внимания заслуживают выставки языковой направленности в Германии и Франции: проходящая на базе Русского дома в Берлине выставка Expolingua, а также образовательный са-

лон Expolangues в Париже. Участие в этих выставках принимают преимущественно лингвистические подразделения вузов, частные языковые школы, издательства, переводческие центры, разработчики IT-приложений в области изучения иностранных языков.

Ключевое преимущество участия в международной образовательной выставке состоит в возможности заявить о своем вузе на максимально широкую аудиторию: речь идет, прежде всего, об абитуриентах и их родителях, а также о представителях рекрутинговых компаний, которые заинтересованы в развитии партнерских связей на соответствующем направлении. Проводимые при поддержке национальных органов власти в сфере образования, с участием рейтинговых агентств и средств массовой информации, подобные выставки имеют серьезный PR-эффект, подчеркивая присутствие вуза в «тематической повестке дня» соответствующей страны. Вместе с тем не следует ожидать от выставок международного образования немедленного эффекта в виде заявок на обучение: многие участники подобных выставок ориентированы на англоязычное образование, другие приходят, чтобы получить самую общую информацию, агрессивная реклама многих вузов создает сильный «шумовой эффект», при котором трудно добиться направленной трансляции своего рекламного сообщения на целевую аудиторию. Еще одним серьезным барьером для участия в таких выставках для многих российских вузов является цена: стоимость аренды, застройки и оформления стенда, командирования сотрудника или целой группы сотрудников сопряжена с серьезными расходами, и при низкой гарантии «обратной связи» многие руководители предпочитают отказываться от участия, либо использовать альтернативные варианты, такие как «коллективные стенды российских вузов». Приходится признать, что это решение трудно считать оптимальным: шумовой эффект, о котором шла речь выше, только усиливается, при условии, что на одном предварительно арендованном стенде работают представители конкурирующих между собой вузов.

Достойной альтернативой предлагаемому варианту являются выставки, проводимые на базе загранучреждений МИД России, а также прямые презентации образовательных программ, проводимые в школах при поддержке региональных фирм-рекрутеров.

Преимуществом названных выставок является высокая мотивация аудитории к обучению именно в России: учащиеся приходят на такие мероприятия с готовыми вопросами об условиях обучения, программах, перспективах трудоустройства по окончании обучения, предварительную работу с ними проводят представители Российских центров науки и культуры (Россотрудничество), дипломаты российского посольства, курирующие образовательную тематику, либо партнеры, проводящие такие презентации и заинтересованные в получении прибыли за большее количество записавшихся студентов. Традиционно востребованы выставки российского образования, проводимые представительствами Россотрудничества во Вьетнаме, Монголии, странах Центральной Азии. Для согласования вопросов организации таких выставок целесообразно обращаться в центральный аппарат Россотрудничества в Москве, который координирует деятельность региональных центров. Расходы на участие в таких выставках, как правило, сводятся к оплате авиабилетов, проживания представителей вуза, командировочных расходов и затрат на рекламно-полиграфическую продукцию.

Помимо презентаций вуза, перспективной формой работы с абитуриентами является также организация предметных олимпиад, проводимых по линии Министерства просвещения, с правом зачисления в российские вузы. Так, например, Университет ИТМО (Санкт-Петербург) с октября по март проводит Международные олимпиады школьников по математике и информатике, победители которых получают возможность обучаться в любом вузе России, где информатика и математика являются профилирующими предметами. Задания олимпиад доступны как на русском, так и на английском языках, испытаниям предшествуют тренинговые сессии.

Выше мы рассмотрели мероприятия, нацеленные, прежде всего, на конечного потребителя образовательных программ — будущего студента. Теперь остановимся на тех мероприятиях, которые проводятся на рынке международных образовательных услуг в формате «b2b», или «business to business» (бизнес для бизнеса) с участием рекрутинговых компаний. Эти компании поддерживают постоянные контакты со школами, языковыми центрами, консультируют абитуриентов и родителей, направляя будущих студентов

в партнёрские университеты за вознаграждение в виде комиссии (как правило, она варьируется от 5 до 15% от стоимости первого года обучения на подготовительном отделении).

Некоторые компании, работающие на российском направлении, создаются выпускниками российских университетов, другие представляют собой крупные сетевые организации, которые экстраполируют свои бизнес-модели работы с университетами Европы и США на направление стран СНГ. В стране исхода абитуриентов такие фирмы самостоятельно проводят презентации тех университетов, с которыми поддерживают партнерские связи, составляют и распространяют каталоги образовательных программ, консультируют абитуриентов, а также периодически проводят национальные образовательные выставки. В перечень дополнительных услуг может входить сопровождение будущего студента: содействие ему в оформлении визы, организация перелета, трансфера из аэропорта в общежитие, оформление страховки, помощь в адаптации. Эти работы, как правило, выполняются силами представителей таких компаний в России (как правило, эти представители сами являются вчерашними студентами).

Выбор надежного партнера позволяет иностранному деканату вуза более технологично и точно взаимодействовать с учащимися, организовывать встречи, регистрацию, расселение при содействии представителя компании-рекрутера. В качестве примеров таких компаний можно привести Латиноамерикано-российскую ассоциацию (ALAR), представленную в 6 государствах Латинской Америки, китайскую компанию Jinjilie Overseas Education Consulting and Service Company, которая прошла сертификацию Министерства образования КНР, насчитывает более 2300 сотрудников и имеет разветвленную филиальную сеть в различных городах страны. Еще один крупный рекрутинговый партнер работает в Санкт-Петербурге: это компания «Ракус», которая присутствует на рынке с 1991 года и занимается рекламно-маркетинговой деятельностью для группы вузов-клиентов по принципу аутсорсинга. Компания имеет представительства в 64 странах Ближнего и Среднего Востока, Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и стран СНГ, а также филиальную сеть в 10 городах России. Наряду с крупными предприятиями, действу-

ют и сравнительно небольшие фирмы, сотрудничающие с вузами Москвы, Петербурга, других городов России. Как правило, в своей деятельности они ориентированы на набор учащихся из конкретного региона: так, фирма «Восточный Союз» набирает студентов из Китая, а компания «КенРусс» — абитуриентов из Кении.

Приходится признать, что далеко не все университеты России доверяют набор фирмам-рекрутерам. Ключевой причиной является опасение репутационных издержек: многие вузы не готовы делегировать сторонним компаниям, формально никак не связанным с учреждениями высшей школы, право представлять свои программы, осуществлять запись абитуриентов, и, что самое главное — принимать средства за обучение с последующим переводом по безналичному расчету на расчетный счет университета. Такие издержки действительно могут иметь место на разных стадиях работы с учащимся: известны случаи, когда в процессе переговоров с абитуриентом представитель недобросовестной фирмы-рекрутера может несколько приукрасить ситуацию с поселением, озвучить сумму, превышающую стоимость обучения (с учетом дополнительных услуг, взимаемых агентством), сообщить неточную информацию о требованиях миграционных властей. Споры в сообществе вузов вызывает и необходимость делать скидку для подобных компаний на основании договоров о сотрудничестве: одни университеты фиксируют партнерскую, льготную цену в приказе о стоимости обучения на подготовительном факультете, другие воздерживаются от каких-либо скидок как коррупциогенного фактора (особенно в тех случаях, когда предусмотрена градация скидок в зависимости от количества клиентов, набираемых в университет одной компанией в течение учебного года).

Несмотря на перечисленные факторы, рекрутинговые компании представляют собой значимый канал для привлечения абитуриентов, а избежать репутационных издержек поможет тщательный отбор партнеров и проектирование взаимодействия вуза и фирмы-рекрутера на всех стадиях работы с будущими студентами, от содержания и формы текстовой информации до организации встреч учащихся в аэропорту, их поселения в общежитие, регистрации и направления на занятие. В партнерском договоре важно опреде-

лить формы взаимодействия представителей иностранного деканата, с одной стороны, и фирмы-рекрутера, с другой, а также правила взаимодействия партнеров в случае экстренных ситуаций.

Установить контакты с новыми региональными партнерами вузам позволяют специальные агентские конференции, проводимые крупными сетевыми структурами, такими как немецкая компания ICEF GmbH. В этих конференциях принимают участие представители международных подразделений вузов, с одной стороны (Educators), и агентских фирм, с другой (Agents). Конференции проводятся несколько раз в год в различных точках планеты в формате переговорных сессий, бронируемых заранее представителями двух сторон через личные кабинеты. Эффективность таких мероприятий состоит в том, что значительная часть подготовительной работы проводится заблаговременно в онлайн-среде, и на встречу представитель университета и его будущий агент приходят с достаточно полным набором сведений о специфике деятельности потенциального партнера. Наряду с переговорными сессиями, планируемыми в рамках специально отведенных временных отрезков, в рамках конференции организуются презентации образовательных возможностей стран, университетов, языковых центров, выступления дипломатов и экспертов по международному образованию. Организационный взнос предусматривает не только право участия в мероприятии, но и доступ к личному кабинету, а также к базе данных образовательных агентств, действующих в разных странах. Наряду с ICEF, есть и другие сетевые агентские структуры, организующие мероприятия подобного формата (например, Uniagents annual summit, проводимый в Индии).

Еще одной перспективной формой маркетинговой деятельности является членство в различных международных и региональных сетевых структурах, объединенных либо по отраслевому (Международная конференция инженерного образования IEEE), либо по региональному принципу (Европейская ассоциация международного образования EAIE, Ассоциация международного образования стран Азиатско-Тихоокеанского региона APAIE и др.). Эффективность этой формы работы зависит от авторитетности той или иной структуры в регионе присутствия, степени ее доступа к целевой аудитории —

учащимся, их родителям, агентам, ее деловой активности. Важно предварительно изучить содержательное наполнение проводимых ими мероприятий, профиль участников, статус приглашаемых гостей и другие параметры, значимые для целей набора, установленных тем или иным вузом.

Традиционно большой интерес проявляют абитуриенты к положениям вузов в различных рейтингах, например, The World University Rankings, U21 Ranking of National Higher Education Systems, QS University Rankings и некоторых других. Некоторые из этих рейтингов дают вузам возможности продвижения через свои разнообразные маркетинговые ресурсы. Так, рейтинг QS University Rankings, ежегодно составляемый с 2004 года британским аналитическим агентством Quacquarelli Symonds (QS), предлагает учреждениям высшей школы рекламные возможности веб-порталов QSLeap.com, TopMBA.com and TopUniversities.com. Университет может зарегистрировать свои профили на этих сайтах, размещать структурированную информацию о своих программах и условиях поступления, а также регулярно получать отчёты о посещениях его страницы и характеристиках потенциальной целевой аудитории. Также рекламные пакеты QS включают рассылки методом директ-мейл, макетную рекламу, возможность размещать сведения о своих программах в ежемесячно рассылаемых информационных бюллетенях и другие опции.

Важным показателем, характеризующим позиции о деятельности вуза, является участие в экспертном онлайн-опросе QS Global Survey: вуз, сотрудничающий с рейтингом, имеет возможность рекомендовать экспертов к участию в данном опросе, который впоследствии осуществляют представители агентства. На основе опросов в значительной степени и формируется рейтинговый показатель того или иного университета. Подробные сведения о результатах опросов QS прошлых лет содержится на сайте www.iu.qs.com.

К сожалению, проводимые опросы показывают, что веб-сегмент на настоящий момент используется вузами России недостаточно интенсивно: сказывается «инерция восприятия», определяющая большую степень доверия рекламодателей к печатным источникам информации: журналам по вопросам образования, каталогам выставок, национальной прессе и иной печатной продукции, к ко-

торой обращаются преимущественно лица старшего поколения — родители. Однако ситуация стремительно меняется, интернет-сервисы все активнее проникают в жизнь людей различных возрастов, и в последние годы все больше вузов не только размещают сведения о своих программах в социальных сетях и онлайн-хостингах (прежде всего, Facebook, Instagram, Twitter, Youtube), но и нанимают специалистов для оперативного общения с потенциальными абитуриентами и партнерами, постоянной актуализации имеющегося контента, использования рекламных возможностей этих ресурсов. Залог успеха при использовании данных инструментов — новизна (новые сведения о вузе должны появляться с регулярной периодичностью, чтобы страница не была статичной), а также быстрота реакции (в случае вопросов абитуриентов, реплик в чатах и т. д.). Преимуществом данной группы инструментов является широчайший охват целевой аудитории, а также возможность прямого контакта с абитуриентом в режиме онлайн.

Среди отраслевых веб-ресурсов, которые целесообразно задействовать при продвижении образовательных программ, пользуются спросом созданный Минобрнауки в 2015 году портал www.studyinrussia.ru, а также «Образование в России для иностранных граждан» (<http://www.russia-edu.ru/>). Российские консалтинговые агентства также предлагают учащимся свои веб-ресурсы: www.russia-study.ru российской консалтинговой компании «AcademConsult», сайт www.edurussia.ru компании «Ракус» и некоторые другие.

Подводя итоги, отметим, что каждый из описанных выше инструментов имеет свои достоинства и недостатки и не может оцениваться как «единственно верный» источник набора; речь идет, скорее, о взаимодополняющих друг друга способах продвижения образовательных программ, учитывающих как очный (встречи на мероприятиях, презентации в школах), так и опосредованный формат взаимодействия с потенциальным студентом (социальные сети, реклама на специализированных интернет-ресурсах, делегирование права переговоров партнерам и т. д.). От разнообразия используемых средств продвижения и неформального, требовательного отношения к каждому из них зависит, в конечном итоге, успех привлечения зарубежных учащихся в российские университеты.

ГЛАВА 4.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

Данный раздел посвящен общественным отношениям, возникающим в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан в российских образовательных организациях.

Социально-культурная адаптация иностранных граждан в контексте довузовского этапа обучения на подготовительных факультетах/отделениях вузов Российской Федерации представляет собой совокупность действий образовательной организации, направленных на иностранного гражданина с целью его активного включения в социальное и культурное пространство российской образовательной организации высшего образования через приобретение знаний, формирование умений и навыков в области русского языка и общеобразовательных дисциплин, а также культуры России в объеме, необходимом для временного пребывания в России с целью осуществления образовательной деятельности.

К основным проблемам адаптации иностранных граждан в российском образовательном пространстве относятся следующие:

- пребывание в условиях незнакомой страны, города, непривычного климата и т. п.;
- различие традиций и культур;
- недостаточное владение информацией о России и российской системе образования до приезда на обучение;
- незнание русского языка;
- разный уровень образовательной подготовки и др.

Применительно к образовательным мигрантам, к числу которых относятся слушатели подготовительных отделений, необходимо выделить три этапа социально-культурной адаптации: превентивный (до приезда в страну), начальный (первый месяц пребывания в стране) и основной (весь период пребывания в стране).

Превентивный этап включает знакомство иностранного гражданина с информацией о вузе через представителей российской образовательной организации, посредством Интернета и т. п.

Начальный этап занимает 1–1,5 месяца с момента приезда в страну и даёт иностранному гражданину возможность начать знакомство с новой языковой, социокультурной и учебной средой, усвоить базовые нормы интернационального учебного коллектива, выработать свой стиль поведения, преодолеть языковой, психологический и другие барьеры.

Основной этап занимает все время пребывания иностранного гражданина в стране обучения; эффективность данного этапа зависит от многих факторов: социально-бытовых условий, социокультурной среды, психологического климата в учебной группе и т. п.

Эффективное прохождение иностранными обучающимися всех этапов социально-культурной адаптации требует от вузов реализации комплекса мероприятий, предусматривающих задействование необходимых материально-технических, а также кадровых ресурсов, которые заслуживают детального рассмотрения.

Материально-техническая база вуза должна представлять собой современный студенческий кампус с достаточной инфраструктурой для жизни, учебы, развития спортивных и творческих талантов обучающихся, на территории которого имеются:

- студенческое общежитие с оборудованием для проживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов);
- медицинский центр, предоставляющий медицинское обслуживание обучающимся, преподавателям и сотрудникам Университета;
- отделение полиции при Университете;
- химчистка, прачечная или стиральные машины общего пользования;
- физкультурно-оздоровительный комплекс, на базе которого функционируют спортивные секции;
- интернациональный культурный центр, где работают интернациональные и национальные студенческие творческие коллективы и кружки, проводятся социокультурные мероприятия;
- точки общественного питания (столовые, кафе и магазины).

Кадровые ресурсы включают структурные подразделения, осуществляющие комплексное обеспечение поддержки и адаптации иностранных обучающихся, такие как:

- структурное подразделение, ответственное за прием и сопровождение иностранных обучающихся (к примеру, в Российском университете дружбы народов (РУДН) данное подразделение входит в службу проректора по международной деятельности);
- центр адаптации иностранных граждан, созданный в управлении/департаменте/отделе комплексного обслуживания проживающих в общежитиях;
- служба тьюторов по воспитательной работе, обеспечивающая необходимую поддержку иностранных обучающихся в решении возникающих вопросов студенческой жизни в общежитиях, в учебных подразделениях, а также содействие деятельности объединений землячеств по регионам/странам приема. Работа подобного подразделения регламентируется функциональными обязанностями, утвержденными проректором по работе со студентами при согласовании с руководителем факультета/отделения довузовской подготовки иностранных граждан. Так, в РУДН тьюторы по воспитательной работе являются штатными сотрудниками Управления по работе со студентами. Непосредственно на Факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН тьюторы по воспитательной работе подчиняются заместителю декана по воспитательной работе.
- кабинет психологической поддержки иностранных обучающихся.

Системная организация адаптационной работы с иностранными гражданами, обучающимися на подготовительном факультете/отделении вуза Российской Федерации, способствует созданию благоприятной атмосферы в многонациональной студенческой среде, профилактике конфликтных ситуаций на почве межнациональной розни, формированию позитивного отношения иностранных обучающихся к образовательному учреждению в целом, а также косвенно влияет на продвижение российского образования за рубежом.

4.1. Сопровождение студентов по прибытии в вуз (кураторская работа по оформлению документов и поселению). Взаимодействие вуза и куратора направляющей стороны (фирмы-рекрутера)

Прием иностранных граждан на учебу в Университет осуществляется в соответствии с определенным алгоритмом организа-

ционных этапов. Целесообразно в образовательной организации иметь регламентирующий документ, который определяет порядок взаимодействия и координацию действий всех вовлеченных подразделений. Примером такого документа может служить разработанный в РУДН и утверждаемый приказом ректора Алгоритм поддержания жизненного цикла рекрутинга и сопровождения иностранных обучающихся (Приложение 2), в котором подробно обозначаются функциональные обязанности и содержание работы всех подразделений и структур, задействованных на этапе организации приема и сопровождения иностранных граждан по прибытию в вуз РФ.

4.1.1. Организация приема прибывших на обучение и зачисления в вуз

Структурное подразделение, ответственное за прием и сопровождение иностранных обучающихся, совместно с ассоциацией иностранных студентов Университета (либо землячествами) организуют встречу вновь прибывших иностранных граждан в аэропорту; сопровождение и консультирование по вопросам размещения в общежитии Университета, паспортно-визового оформления и медицинского обслуживания.

При организации встречи и дальнейшего сопровождения иностранного гражданина образовательная организация руководствуется нормами действующего законодательства и локальными нормативно-правовыми актами (приказами, регламентами, положениями).

Рекомендуется использовать следующий **алгоритм взаимодействия структурных подразделений Университета при организации встречи и первичного сопровождения иностранного гражданина:**

- за 5 рабочих дней до прибытия на обучение иностранный гражданин направляет в структурное подразделение Университета, обеспечивающее прием и сопровождение иностранных обучающихся, информацию о дате прибытия, номере рейса и времени прилета. В случае более позднего информирования Универси-

тет не гарантирует обеспечение встречи в аэропорту, и вопрос об этом решается в индивидуальном порядке;

- структурное подразделение, ответственное за прием и сопровождение иностранных учащихся, готовит и направляет служебные записки в соответствующие подразделения:

- 1) в общежитие с указанием: ФИО; гражданства; пола; программы и формы обучения (бюджет/контракт); даты приезда и планируемого времени прибытия иностранного обучающегося в общежитие;
- 2) в соответствующую ассоциацию иностранных студентов для назначения встречающего с указанием: имен встречаемых; даты встречи; аэропорта/вокзала; номера рейса; времени прилета/приезда иностранного обучающегося.

На основании служебной записки встречающий получает в структурном подразделении, обеспечивающем прием и сопровождение иностранных обучающихся, контакты ответственного сотрудника структурного подразделения приема и сопровождения иностранных обучающихся для оперативной связи, в т.ч. при возникновении вопросов с пограничной службой. Встречающий оказывает помощь прибывшим в заселении в общежитие. По факту приезда и заселения встречающий информирует ответственного сотрудника структурного подразделения, обеспечивающего прием и сопровождение иностранных обучающихся.

4.1.2. Учетно-визовая поддержка иностранных граждан

Вуз, осуществляющий набор зарубежных абитуриентов, согласно действующему законодательству и на основании Регламента взаимодействия структурных подразделений реализует учетно-визовую поддержку иностранных обучающихся, которая включает в себя:

- 1) оформление приглашений для въезда на территорию РФ через УВМ ГУ МВД России для иностранных кандидатов, претендующих на обучение на коммерческой основе;
- 2) обязательную постановку на миграционный учёт в органах федеральной миграционной службы всех прибывающих на обучение иностранных граждан, вне зависимости от основы обучения;

3) оформление многократной визы в УВМ ГУ МВД России в случае продления срока обучения.

4.1.3. Заселение иностранных граждан в общежитие

К моменту поселения вновь прибывшего иностранного гражданина предусматривается решение вопросов санитарно-технического состояния выделяемых комнат, своевременной смены постельного белья, контроля за содержанием мест общего пользования, выдачи пропусков (если такая система предусмотрена в образовательной организации).

Образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан, рекомендуется локальными нормативными актами закрепить приоритет заселения иностранных обучающихся в общежитие.

В РУДН поселение вновь прибывших иностранных граждан осуществляется в Центре адаптации иностранных граждан (ЦАИГ) — специально выделенных помещениях, в которых они проживают в условиях карантина до прохождения ими медицинского осмотра. По результатам осмотра при отсутствии медицинских противопоказаний иностранные граждане переселяются на места постоянного проживания и допускаются до занятий.

Приоритетным при заселении в общежития Университета является интернациональный принцип — в одной комнате могут проживать студенты из разных стран, включая российских студентов.

Многолетний опыт интернационального расселения обучающихся в РУДН демонстрирует положительные результаты процесса формирования у студентов из разных стран мира навыков межкультурной коммуникации.

Рекомендуется подготовить и перевести на иностранные языки следующие документы и памятки:

- документ об обеспечении личной и имущественной безопасности иностранных граждан, проживающих в общежитии;
- памятку по антитеррористической безопасности;
- правила пожарной безопасности;

- выписки из правил проживания в общежитии и правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- правила поведения обучающихся в учебной аудитории¹.

К первичной просветительской и разъяснительной работе следует активно привлекать членов ассоциации иностранных студентов (либо землячества), которые рассказывают вновь прибывшим иностранным обучающимся на их родном языке об университете, знакомят с территорией студгородка университета, доводят до них информацию о доступных кафе, магазинах, городском транспорте. Члены ассоциации иностранных студентов сопровождают вновь прибывших в структурное подразделение, ответственное за прием и сопровождение иностранных обучающихся, в поликлинику для прохождения медицинского осмотра, оказывают помощь в составлении документов на регистрацию в паспортном столе, рассказывают о работе ассоциации иностранных студентов, проводят первые экскурсии по городу.

Рекомендуется локальными нормативными актами закрепить работу студенческого совета, ассоциации иностранных студентов и совета общежитий, а также студентов-волонтеров основных факультетов университета, которые совместно с тьюторами по воспитательной работе оказывают помощь иностранным обучающимся в решении возникающих проблем, в том числе конфликтов между студентами. Одной из эффективных форм работы с проживающими в общежитиях, стимулирующей ответственность за выполнение правил проживания, бережное отношение к имуществу университета, корпоративную культуру, является смотр-конкурс на лучшую комнату и лучший корпус общежитий студенческого городка.

4.1.4. Ориентация иностранных абитуриентов в среде обучения: навигация по вузу, общежитию, знакомство с городом

В начале каждого учебного года в РУДН приказом ректора утверждается общеуниверситетская Программа адаптационных мероприятий для студентов 1-го курса основных учебных подразделений и слушателей Факультета русского языка и общеобразователь-

¹ Примерные формы указанных документов приводятся в Приложении 3.

ных дисциплин. Данная программа определяет основные задачи, направления и формы работы по адаптации студентов и слушателей нового набора, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешного включения студентов и слушателей нового набора в образовательную и социокультурную среду Университета.

Участниками данной программы являются российские и иностранные обучающиеся; профессорско-преподавательский состав университета; кураторы учебных групп; руководители основных учебных подразделений и их заместители по учебной и воспитательной работе; тьюторы по учебной и воспитательной работе; тьюторы по воспитательной работе Отдела по работе в студенческих общежитиях Управления комплексного обслуживания проживающих; студенческие объединения и организации университета; сотрудники интерклуба, музея, физкультурно-оздоровительного комплекса и других подразделений РУДН.

Программа направлена на оказание поддержки иностранным студентам и иностранным слушателям по вопросам обучения и студенческой жизни: организации наглядной навигации по корпусам университета и территории студгородка, проведения экскурсий по территории вуза, студгородка, факультета, города, проведения лекций, собраний с представителями администрации факультета/отделения довузовской подготовки, организации работы клубов и объединений по межкультурной адаптации иностранных граждан и т. п.

Программа адаптационных мероприятий рассчитана на период одного учебного года и должна быть реализована в течение текущего учебного года.

Эффективными формами работы по социально-культурной адаптации иностранных граждан довузовского этапа обучения являются: экскурсии по территории университета, студенческого городка, города; организация круглых столов по различной тематике; проведение тренингов по языковой, социокультурной и психологической адаптации.

В первые дни пребывания иностранного гражданина рекомендуется активное взаимодействие с органами студенческого самоуправления, в частности с ассоциацией иностранных студентов

(либо землячествами). Представитель землячества в течение первой недели после прибытия иностранного гражданина курирует его, ориентируя в новой среде: сопровождает по университету, студгородку, проводит экскурсию по социально и культурно значимым местам города, ориентирует в работе структурных подразделений образовательной организации. Работа проводится на родном для иностранного гражданина языке.

По окончании первой адаптационной недели к работе с иностранным учащимся подключается служба тьюторов по воспитательной работе. В течение как минимум месяца проводится комплекс мероприятий по разъяснению новым иностранным учащимся правил и норм поведения, обучения, проживания в данной социально-культурной и образовательной среде.

Среди разнообразных мероприятий по социально-культурной адаптации иностранных обучающихся наиболее продуктивными признаны следующие виды работ, которые условно делятся на три тематические группы:

Мероприятия, направленные на ориентацию в среде обучения (вузе, городе и т. п.):

- информационные собрания-встречи иностранных учащихся по регионам мира с руководителем факультета/отделения довузовской подготовки, руководителями университетских структур, содержание работы которых подразумевает оформление, поселение, сопровождение, обучение, развитие, привлечение к разным областям студенческой и университетской жизни. Цель мероприятия: прямое обращение в нужную структуру и оперативное решение поставленных вопросов. Собрания проводятся с периодичностью один раз в 2–3 месяца после основного заезда. На данных встречах иностранным учащимся предоставляется возможность задать актуальные для них вопросы, сообщить о возникающих проблемах;
- встреча руководителя подготовительного факультета/отделения довузовской подготовки с руководителями ассоциаций иностранных студентов (либо землячеств). Цель мероприятия: получение обратной связи, мониторинг эффективности адаптационных процессов у иностранных учащихся. В обязанности руководителя ассоциации иностранных студентов (либо землячества) входит курирование вновь прибывших иностранных граждан-соотече-

ственников, что позволяет оперативно корректировать работу структурных подразделений, ответственных за сопровождение и адаптацию иностранных учащихся;

- постоянная выставка знаков-символов разных стран мира. Цель мероприятия: создание комфортной толерантной межнациональной среды. Примером такой работы может являться экспозиция мини-флагов всех стран мира в холле подготовительного факультета/отделения;
- при наличии достаточного материально-технического обеспечения рекомендуется выделить аудиторию для проведения встреч, просмотра российских фильмов, прослушивания российской музыки т. д. Цель мероприятия: максимальное погружение иностранных учащихся в российскую лингвокультурную среду;
- групповые экскурсии по микрорайону, городу. Цель мероприятия: формирование общего представления о городе, его культурных и исторических памятниках, знакомство с транспортной системой города;
- работа клуба под условным названием «Культурное пространство». Цель мероприятия: помощь в социально-культурной адаптации новых иностранных учащихся, формирование толерантной межнациональной среды. В актив клуба рекомендуется привлекать успешно адаптировавшихся иностранных студентов-старшекурсников, представляющих разные страны. В рамках заседаний данного клуба иностранных учащихся подготовительного факультета/отделения знакомят с многонациональной культурой мира и России. К продуктивной работе клуба следует привлекать также и учащихся подготовительного факультета/отделения. Одной из эффективных форм работы считается презентация своей страны, что способствует не только психологической адаптации, но и формированию базовых умений и навыков: публичного выступления, ораторского мастерства, иллюстративного оформления доклада. К работе клуба также следует приглашать и российских студентов-волонтеров, которые в течение года знакомят иностранных учащихся с Россией и российской культурой. Возможны следующие темы заседаний клуба: «Праздники России», «Природа России», «Великие люди России», «Золотое кольцо». По окончании мероприятия студенты-волонтеры отвечают на вопросы, а также собирают группы желающих для посещения музеев города. Данный вид работы обеспечивает эффективную психологическую, социальную и межкультурную адаптацию иностранных учащихся, формирует толерантное межнациональное пространство среди иностранных и российских студентов;

- проведение Дней и Недель культуры иностранных студентов по странам и регионам, интернациональных и национальных студенческих фестивалей. Цель мероприятия: психологическая адаптация иностранных учащихся, формирование толерантной межнациональной среды. Рекомендуется разработать структуру проведения Дней и Недель культуры, включив в нее: торжественное открытие, выставки национальных культур, тематические круглые столы/конференции, вечера-концерты;
- организация кабинета психологической поддержки и помощи иностранным слушателям подготовительного факультета/отделения. Цель мероприятия: оказание психологической помощи, содействие формированию межкультурной компетенции и социально-культурной адаптации. В рамках работы кабинета рекомендуется проводить индивидуальные консультации, а также групповые и индивидуальные тренинги, направленные на успешную адаптацию иностранных учащихся. Сотрудники кабинета должны владеть наиболее распространенными языками международного общения (английский, французский, испанский). В РУДН деятельность кабинета психологической поддержки и помощи иностранным слушателям Факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин регламентируется Положением, утвержденным приказом ректора. Научное руководство кабинетом осуществляется заведующим кафедрой социальной и дифференциальной психологии и заведующим кафедрой педагогики и психологии Филологического факультета РУДН.

Мероприятия, направленные на ориентацию в общежитии:

- при наличии достаточных материально-технических и кадровых возможностей рекомендуется создать Центр адаптации иностранных граждан, который может быть расположен в одном из общежитий. Цель организации: превентивные мероприятия по снятию психологического напряжения и страха у вновь прибывшего иностранного гражданина. Центр адаптации может состоять из нескольких благоустроенных помещений квартирного типа, которые функционируют круглосуточно и являются первым местом, куда поселяют иностранного гражданина. При вселении тьюторы и активисты студгородка знакомят иностранных обучающихся с правилами проживания и внутреннего распорядка в общежитиях Университета и пожарной безопасности (переведенными как минимум на семь языков ООН);
- организация работы Совета студенческого городка и/или Совета общежитий. Цель мероприятия: бытовая, психологическая, соци-

альная адаптация иностранного учащегося. Рекомендуется регулярное проведение Советом для вновь прибывших иностранных граждан круглых столов по различной тематике: «Пропускной режим в общежитии», «Толерантность», «Здоровый образ жизни» и т. п., а также социокультурных мероприятий: «Расскажи о своей родине», «Наш университет глазами иностранцев», «Маршруты выходного дня»: экскурсии по городу и достопримечательностям, музеям города;

- одной из продуктивных форм работы по облегчению бытовой, психологической и социальной адаптации является ежегодное проведение на территории студенческого городка бесплатной ярмарки, в рамках которой студенты выпускных курсов, в том числе иностранные студенты, уезжающие на родину, могут передать свои вещи, учебники, бытовые приборы студентам, продолжающим обучение в Университете.

Мероприятия, направленные на ознакомление со средой проживания:

- проведение экскурсий по знаменательным культурно-историческим местам города и местам, необходимым с точки зрения социальной и бытовой адаптации. Цель мероприятия: социальная, культурная и психологическая адаптация иностранных учащихся подготовительного факультета/отделения. В течение первой недели пребывания иностранного гражданина в городе обучения экскурсию по университетскому пространству и важным для иностранного учащегося местам города проводит представитель ассоциации иностранных студентов (землячества). В дальнейшем экскурсии по знаменательным культурно-историческим местам города проводятся в течение учебного года куратором учебной группы, иностранными и российскими студентами-волонтерами в рамках работы студенческих объединений.

4.2. Медицинское сопровождение абитуриентов на период обучения: оформление медицинских страховок, прохождение медицинского осмотра

В рамках социальной, психологической и физиологической адаптации иностранных граждан должна быть организована страховая и медицинская поддержка слушателей.

Образовательным организациям рекомендуется оказывать практическое содействие в заключении медицинского страхового договора иностранным гражданам, прибывшим для обучения. Каждый иностранный учащийся получает направление на прохождение медицинского освидетельствования, по завершении которого и при условии положительных результатов, он может приступить к занятиям в учебной группе.

Для обращения в медицинский центр, закрепленный за образовательной организацией, иностранный гражданин должен заключить договор добровольного медицинского страхования, по которому оказывается медицинская помощь.

Образовательной организации рекомендуется провести тендер среди страховых компаний на оказание услуг медицинского страхования. Основным критерием выбора страховой компании является оптимальный набор медицинских услуг, включенных в полис добровольного медицинского страхования.

Предварительно при заселении в общежитие с иностранным гражданином должна быть проведена разъяснительная беседа по вопросам получения медицинской страховки. При необходимости иностранного гражданина сопровождает соотечественник — представитель ассоциации иностранных студентов (землячества).

Контроль за получением медицинской страховки следует возложить на несколько структурных подразделений образовательной организации: на подразделение, обеспечивающее сопровождение иностранных граждан — оформление документов; на службу тьюторов по воспитательной работе — разъяснение необходимости приобретения медицинской страховки и ориентирование в структурных подразделениях образовательной организации, ответственных за оформление медицинских страховок; на ассоциацию иностранных студентов (землячество) — курирование и сопровождение иностранного гражданина на всех этапах приобретения медицинской страховки и прохождения медицинского обследования. На территории подготовительного факультета/отделения рекомендуется разместить материалы с наглядной сравнительной информацией, представляющей цены и места приобретения медицинской страховки.

Следует рекомендовать иностранным гражданам приобретать медицинскую страховку на весь учебный год.

Иностранный гражданин обязан обратиться в медицинский центр для прохождения осмотра в течение суток после оплаты и оформления медицинской страховки с документами, подтверждающими факт оплаты.

Диспансеризация проводится согласно внутреннему регламенту медицинского учреждения. Рекомендуется проведение освидетельствования в два этапа:

- 1) проводится обследование на наличие инфекций, в т. ч. ВИЧ, и делается флюорография (7-10 дней). Выдается справка о возможности проживания в общежитии (до этого студент проживает в Центре адаптации иностранных граждан / в Центре временного проживания иностранных граждан);
- 2) проводятся остальные обследования. Выдается справка о возможности обучения на территории России.

В случае получения отрицательных результатов на первом этапе, решение о дальнейшем обучении иностранного гражданина принимается в индивидуальном порядке:

- госпитализация и прохождение лечения по медицинской страховке;
- госпитализация, отчисление из Университета по медицинским показаниям и отправка иностранного гражданина на родину.

После завершения прохождения иностранным гражданином второго этапа медицинский центр в течение 2 рабочих дней передает в образовательную организацию заключение медицинской комиссии о результатах медицинского осмотра иностранного гражданина.

В рамках медицинского освидетельствования могут быть приняты медицинские документы, медицинская страховка, оформленные за пределами медицинского центра при Университете, если иностранный гражданин является сотрудником Посольства или членом семьи такого сотрудника при официальном соблюдении такими лицами всех норм, принятых в РФ и согласовании имеющихся документов с медицинским центром.

В случае отсутствия у иностранных обучающихся заключения медицинской организации о возможности обучения на территории РФ, руководитель подготовительного факультета/отделения не должен допускать иностранных граждан до занятий, так как несет персональную ответственность за санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся и работников структурного подразделения.

4.3. Воспитательная работа в рамках обучения языку.

Разрешение конфликтных ситуаций

Образовательная организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивает языковую подготовку иностранных граждан, направленную на практическое овладение русским языком во всех видах речевой деятельности с учётом трёх сфер общения: учебно-научной, социально-культурной и сферы повседневного общения, а также проводит внеаудиторную воспитательную работу, целью которой является успешная социально-культурная адаптация иностранного учащегося первого года обучения.

Обучение рекомендуется проводить в межнациональных учебных группах, что облегчает вхождение иностранного студента в жизнь университета и образовательный процесс (обучающийся существует в ситуации «я как все», что повышает уровень его самооценки). Взаимодействие с представителями других стран и совместная учебная деятельность существенно влияют на адаптационные процессы и формирование личности иностранного учащегося, поведение которого становится рациональным: он правильно осознаёт и оценивает внутригрупповую ситуацию, вырабатывает адекватные ориентиры по отношению к групповым нормам, целям и ценностям, а также верную поведенческую тактику, соответствующую групповым требованиям и ожиданиям.

В задачи преподавателей и тьюторов подготовительного факультета/отделения входит обеспечение психологической поддержки иностранных учащихся и активное использование Программы социально-культурной адаптации иностранных студентов.

Все учебные группы должны быть обеспечены преподавателем-куратором, назначаемым в соответствии с локальными норматив-

ными актами образовательной организации из числа преподавателей-русистов. Рекомендуется разработать положение о кураторе, в котором обозначаются права и обязанности куратора учебной группы, основными среди которых являются следующие:

- осуществлять контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной студентов курируемой группы;
- поддерживать связь с преподавателями, ведущими занятия в учебной группе; организовывать необходимую академическую поддержку слабоуспевающим студентам;
- информировать и разъяснять студентам «Правила внутреннего распорядка обучающихся в Университете», знакомить с нормативными документами образовательной организации;
- организовать и лично участвовать в собраниях учебной группы, участвовать во внеучебных мероприятиях, организуемых им и проводимых в группах;
- участвовать в подборе и назначении старосты учебной группы.

В помощь организации работы куратора учебной группы с учащимися подготовительного факультета/отделения рекомендуется организовать работу ежемесячной «Школы кураторов», где рассматриваются вопросы социально-культурной адаптации, межкультурной коммуникации, национальных и гендерных особенностей обучающихся, вопросы разрешения конфликтных ситуаций. Организацию работы данной школы осуществляет заместитель руководителя подготовительного факультета/отделения по воспитательной работе.

Образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, рекомендуется включить в свою работу систему тьюторства по воспитательной работе, в задачи которой входит:

- помощь иностранным гражданам в выборе образовательных траекторий;
- организация учебного процесса на факультете;
- контроль исполнения нормативных документов образовательной организации, касающихся обучения и воспитания иностранных учащихся.

Воспитательная работа также должна быть неотъемлемой частью обучения русскому языку, в рамках которого рекомендуется проводить следующие виды мероприятий:

- организация и проведение тематических презентаций, бесед в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным; создание рекламных тематических роликов; проведение конкурсов чтецов; конкурсов на лучший комментарий к фотографии или картинке о России, Москве и т. п.; творческие конкурсы написание текстов на русском языке; сочинение коллективного рассказа на обозначенную тему, сказки, инсценировка прочитанных текстов, озвучивание диалогов фильмов, мультфильмов. Все творческие задания завершаются анализом характеристик героев, их поступков и событий, где отмечаются черты характера русского человека, норм и правил, принятых и установленных в России, характерные различия или сходства в странах, которые представлены учащимися учебных групп;
- проведение уроков-концертов, тематически привязанных к знаменательным культурно-историческим событиям, государственным праздникам России;
- организация работы Клуба русского языка, одной из задач которого является расширение культурологического аспекта преподавания русского языка иностранным слушателям;
- проведение занятий по музыкальной фонетике, где иностранные слушатели разучивают и исполняют традиционные русские песни, с одной стороны, развивая фонологическую компетенцию, с другой — погружаясь в российскую культуру.

В задачи образовательной организации входит разработка системы разрешения конфликтных ситуаций в студенческой среде. В этом аспекте образовательной и воспитательной деятельности от сотрудников образовательной организации требуются достаточные знания в области психологии, педагогики, межкультурной коммуникации.

При невозможности разрешения конфликта силами преподавателя-куратора студенческой группы следует обратиться к тьютору по воспитательной работе. Также рекомендуется организовать работу кабинета психологической поддержки, куда студенты и преподаватели могут обращаться за квалифицированной помощью в вопросах конфликтологии.

4.4. Взаимодействие с органами студенческого самоуправления

Студенческие объединения — важный компонент демократического управления в Университете. Развитие студенческого самоуправления позволяет сформировать социально активное поколение.

Работа с новым составом иностранных учащихся требует обязательного и постоянного контакта с представителями ассоциации иностранных студентов (либо землячеством) и Студенческим советом университета для успешной бытовой, социальной, культурной и лингвистической адаптации иностранных учащихся, предупреждения конфликтных ситуаций.

В состав всех земляческих объединений включаются студенты, обязанностью которых является курирование соотечественников, поступивших на подготовительное отделение Университета, оказывая им помощь и поддержку, необходимую на первом году их адаптации в Университете и в новой социально-культурной и образовательной среде.

В целях успешной адаптации к реалиям новой среды рекомендуется разработать Положение о комплексе мер по поддержке российскими обучающимися иностранных учащихся с целью оказания им помощи в социально-культурной адаптации и интеграции в академическую и социальную среду Университета. В рамках этой работы предполагается открытие «Школы волонтеров» для российских студентов основных факультетов по обучению особенностям работы с иностранными учащимися в период максимально интенсивной социально-культурной адаптации.

Для своевременной корректировки деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, должна быть налажена обратная связь с иностранными обучающимися через проведение опросов по итогам адаптации, опроса первокурсников-иностранцев «на входе». В каждом семестре необходимо проводить встречи ректора и проректоров с руководством студенческих объединений и землячеств по насущным вопросам организации обучения и студенческой жизни.

ГЛАВА 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

5.1. Методические принципы организации обучения на подготовительном отделении

В соответствии с классификацией типов международной деятельности университетов в сфере обучения, предложенной Дж. Л. Дэвисом (J. L. Davies), из 5 возможных вариантов в российских вузах реализуются лишь 2:

- 1) международная деятельность — центральная задача университета, подход к её решению — систематический;
- 2) международная деятельность — лишь одна из целей (и не самая главная) в структуре целей университета, но подход к её достижению — систематический¹.

Сейчас в России есть только один государственный университет — Российский университет дружбы народов (РУДН), — международную политику которого можно отнести к первому типу: систематический подход к международной деятельности, являющейся основной задачей учебного заведения.

Как справедливо полагает А. И. Сурыгин, «реализация систематического подхода к международной активности в этой области требует последовательного изучения проблем организации обучения иностранных учащихся и психолого-педагогического обоснования особенностей учебно-познавательной деятельности средствами неродного языка»².

Теория обучения на неродном для учащихся языке на примере педагогической системы предвузовской подготовки иностранных студентов была разработана А. И. Сурыгиным³.

¹ Davies J. L. Developing a Strategy for Internationalization in Universities: Towards a Conceptual Framework. Centre for Higher Education Management, Anglia Polytechnic University, UK, 1995.

² Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб.: Златоуст, 2000. С. 11.

³ Там же.

Согласно этой теории, основными принципами обучения на подготовительном факультете являются следующие.

Принцип взаимосвязи компонентов цели обучения.

Суть этого принципа сводится к тому, что «цель обучения на неродном для учащихся языке может быть достигнута только в единстве её языкового, общенаучного и адаптационного компонентов»¹. А. И. Сурыгин отмечает, что при формировании коммуникативной компетентности в учебно-научной и социально-культурной сферах общения развиваются способности учащихся, основанные на коммуникативных умениях, которые в свою очередь позволяют достичь целей формирования общенаучной компетентности и адаптированности учащихся к новой материальной среде.

Принцип профессиональной направленности обучения.

Этот принцип «подразумевает перспективность в содержании учебных курсов с учётом будущей специальности студента»². Так, Т. П. Чернявская предложила ввести интегративный физико-математический курс «для углубленного изучения физической сущности явлений, осознания студентами прикладного характера математических знаний с учётом будущей профессиональной деятельности студентов»³.

Для обеспечения принципа профессиональной направленности обучения на подготовительном факультете требуется:

- разработка учебных планов по русскому языку в соответствии с профилями обучения (гуманитарный, естественно-научный, медико-биологический, технический, экономический профили);
- профориентирование учебных курсов (отбор содержания обучения с учетом будущей профессиональной подготовки учащегося);
- отражение профилирующих курсов общенаучных дисциплин в учебных программах;
- формирование коммуникативной компетентности в той части учебно-научной сферы общения, которая может служить основой для общения в учебно-профессиональной сфере на последующих этапах обучения;

¹ Сурыгин А. И. Указ. соч. С. 110.

² Там же. С. 122.

³ Чернявская Т. П. Дидактическая адаптация иностранных студентов к советскому вузу: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1991. С. 15.

- целенаправленное формирование компонентов профессионально значимых умений¹;
- разработка элективных и факультативных курсов для дополнительной профориентации образовательной программы;
- систематическая профориентационная работа во внеаудиторное время².

Принцип коммуникативности.

Применительно к обучению на подготовительном отделении этот принцип «реализуется как путём создания специальных учебных ситуаций общения на занятиях по русскому языку, так и в реальных ситуациях общения в учебно-научной сфере на занятиях по общенаучным дисциплинам»³.

С помощью принципа коммуникативности создаются условия для формирования коммуникативной компетентности в социально-бытовой, социокультурной и учебно-научной сферах, что предполагает:

- повышение уровня мотивации учащихся к выполнению речевых действий по обмену учебно-научной информацией (прежде всего благодаря учёту коммуникативных потребностей студентов в процессе изучения общенаучных дисциплин);
- введение коммуникативного компонента в проектируемые учебные ситуации, в учебные тексты по общенаучным дисциплинам (предъявление образцов стереотипных речевых действий в устной и письменной речи; использование упражнений, позволяющих формировать коммуникативные умения на материале изучаемых дисциплин);
- контроль усвоения содержания общенаучных дисциплин с учётом коммуникативного компонента⁴.

Принцип интерактивности.

Используемые аутентичные учебные материалы (диалоги, видеосюжеты, видеолекции), приобретая интерактивный характер, «способствуют организации разных форм взаимодействия, положи-

¹ Тихомиров С. А., Марюкова Л. А. Технология формирования профессионально важных умений у иностранных студентов подготовительного отделения // Традиции и инновации в обучении иностранных учащихся в российских вузах: Материалы республиканской научно-практической конференции. Тверь, 1997. С. 129–130.

² Сурыгин А. И. Указ. соч. С. 123–124

³ Там же. С. 125.

⁴ Там же. С. 129–130.

тельно воздействуют на учащихся и побуждают их к коммуникации (анализу, обсуждению, сопоставлению, дискуссии)¹.

Принцип учёта уровня владения языком обучения.

Для реализации этого принципа в системе предвузовской подготовки иностранных учащихся необходимы:

- отбор языковых средств, используемых в процессе обучения общению в учебно-научной сфере, в соответствии с лексическим минимумом для данного уровня общего владения РКИ;
- межпредметная координация в преподавании русского языка и общенаучных дисциплин;
- соотнесенность этапов изучения общенаучных дисциплин с этапами изучения языка (при сохранении целостности начальных этапов изучения и языка, и дисциплин)².

Принцип учёта адаптационных процессов.

Этот принцип предполагает построение процесса обучения и воспитания на неродном для учащихся языке в соответствии с уровнем социально-психологической (в том числе и академической) и физиологической адаптированности учащихся³. Необходимо разрабатывать систему средств и методов педагогического воздействия, чтобы сократить сроки процесса адаптации.

Принцип учёта национально-культурных особенностей.

А. Б. Гурин, рассматривая изучение неродного языка как деятельность по освоению новой культурной среды, заключает, что методики обучения разных национальных контингентов русскому языку не могут быть стереотипными. В процессе обучения следует учитывать национально-культурные особенности когнитивных и деятельностных установок⁴.

Учет национально-культурных особенностей предусматривает:

¹ Федотова Н. Л., Васильева А. В. Символическое и несимволическое взаимодействие субъектов учебного процесса в условиях краткосрочного обучения русскому языку как иностранному (уровень В1) // Мир русского слова. 2018. № 1. С. 97.

² Сурыгин А. И. Указ. соч. С. 137–138.

³ Сурыгин А. И., Левина В. И. Проблемы стандартизации предвузовской подготовки иностранных студентов // Обучение иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: Сб. науч.-метод. статей. СПб.: СПбГТУ, 1996. С. 3–18.

⁴ Гурин А. Б. Обучение учащихся подготовительного факультета технического вуза абстрактной терминологической лексике (на материале преподавания русского языка франкоговорящим билингвам Африки): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1994. 16 с.

- знание особенностей национальных систем образования и этно-методических традиций;
- использование национально-ориентированных приемов в преподавании РКИ и общенаучных дисциплин;
- построение учебного процесса как оптимального взаимодействия разных культур в полинациональных группах¹;
- предупреждение отрицательного результата интерференции при обучении РКИ.

5.2. Проблемы разработки программ обучения РКИ на подготовительном отделении

Для иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах вузов РФ, знание русского языка — необходимое условие получения специальности и существования в инокультурной среде.

Отметим факторы, влияющие на организацию учебного процесса на подготовительном факультете в современных условиях².

1. *Необязательность линейной траектории обучения иностранных граждан в российских вузах.*

Например, на подготовительном отделении в МГТУ им. Н. Э. Баумана есть группы для студентов, планирующих обучение в вузах РФ по траектории: подготовительный факультет → бакалавриат → магистратура → аспирантура, а также группы для будущих магистрантов и аспирантов, получивших диплом бакалавра в другой стране³.

2. *Изменение языкового портрета иностранного студента подготовительного факультета.*

В связи с развитием академической мобильности резко изменился контингент иностранных учащихся, приезжающих на учебу в Россию (табл. 2).

¹ Сурыгин А. И. Указ. соч. С. 152.

² Ильина О. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов технического вуза: новые проблемы и возможные решения // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан)). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1501–1505.

³ Там же. С. 1502.

Таблица 2. Языковой портрет иностранного студента подготовительного факультета

Группы студентов	Языковой портрет
I (дальнее зарубежье)	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет русским языком – не имеет высшего профессионального образования – планирует обучение в российском вузе
II (дальнее зарубежье)	<ul style="list-style-type: none"> – не владеет русским языком – имеет диплом бакалавра/магистра, полученный на родине – планирует обучение в магистратуре или аспирантуре российского вуза
III (дальнее и ближнее зарубежье)	<ul style="list-style-type: none"> – изучал русский язык на родине (владеет русским языком на уровнях A1 или A2) – не имеет высшего профессионального образования – планирует обучение в российском вузе
IV (ближнее зарубежье)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет русским языком на уровне носителя языка – не имеет высшего профессионального образования – планирует обучение в российском вузе
V (дальнее зарубежье)	<ul style="list-style-type: none"> – билингв, у которого сформированы умения в устной русской речи для решения коммуникативных задач в бытовой сфере общения – не имеет высшего профессионального образования – планирует обучение в российском вузе

В связи с этим важной методической задачей является внедрение модульного подхода к организации обучения русскому языку иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах. Так, в Томском политехническом университете организован специальный подготовительный курс для магистрантов, получивших высшее образование на родине, который направлен на формирование учебно-профессиональной компетенции и умений, необходимых для чтения научных текстов по специальности и написания выпускной квалификационной работы.

3. Развитие смешанного обучения и применение электронных ресурсов для организации самостоятельной работы слушателей дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку.

Осознание существующего разрыва между традиционными аудиторными занятиями и современными способами коммуникации привело к необходимости такой организации учебного процесса, где в оптимальном соотношении представлена контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа учащегося с материалами электронных образовательных ресурсов (ЭОР), соответствующих изучаемой дисциплине (смешанное обучение)¹.

Преимуществами ЭОР являются следующие:

- 1) возможность дополнения материалами, отвечающими потребностям того или иного контингента учащихся;
- 2) коммуникативное взаимодействие студента с преподавателем и с одноклассниками при выполнении проектов, в ролевых играх и т. д.;
- 3) расширенный объем упражнений и заданий для самостоятельной работы студента по усвоению знаний о системе изучаемого языка и по овладению языковыми и речевыми навыками в диалоговом режиме с компьютером².

Приходится констатировать тот факт, что в настоящее время еще недостаточно инструментов тьютерской поддержки для усвоения учебного материала в индивидуальном режиме.

4. Перераспределение учебного времени.

На подготовительном отделении Санкт-Петербургского государственного политехнического университета им. Петра Великого (СПбГПУ) продолжительность курса русского языка — 640 часов. В учебном плане 1-го семестра предусмотрено не менее 300 академических часов (независимо от времени заезда иностранных

¹ Bonk C. J., Graham C. R. (Eds.). Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. 624 p.

² Хорохордина О. В. Принципы интеграции электронных курсов по РКИ в обучение иностранцев русскому языку в вузе // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1728.

студентов). К концу первого семестра предполагается достижение Базового уровня общего владения РКИ (A2). Во 2-м семестре начинается изучение научного стиля речи (НСР) в соответствии с будущей специальностью студентов (согласно учебному плану – 160 часов). Задачи курса по НСР: изучение грамматических особенностей учебно-научного текста; работа над структурой учебно-научного текста; формирование и развитие навыков употребления общенаучной лексики в устной и письменной русской речи; развитие умений во всех видах речевой деятельности на материале текстов, ориентированных на профиль обучения иностранного студента в российском вузе¹.

Целесообразно оптимальное соотношение часов для изучения русского языка общего владения и для изучения языка специальности с целью интенсификации процесса подготовки иностранных учащихся к обучению в российских вузах. Как правило, на 4–5-й неделях обучения на подготовительном факультете российского учебного заведения вводятся общеобразовательные предметы, занятия по которым ведутся на русском языке. Кроме того, для иностранных учащихся подготовительного отделения русский язык является средством общения в русскоязычной социокультурной среде.

О. А. Ильина предлагает разработать лингводидактическое описание уровней владения языком специальности (по аналогии с уровнями общего владения языком), что «могло бы дать четкое представление о требованиях к коммуникативно-речевой компетенции иностранных учащихся в пределах каждого из этих уровней»². Согласно мнению автора, могут быть выделены 3 уровня: базовый, продвинутый и продвинутый+. При таком подходе Базовый уровень по отношению к языку специальности (= уровни A1–B1 общего вла-

дения РКИ) понимается как «минимально необходимый для осуществления коммуникативных действий в профессиональной сфере»¹.

Для многих подготовительных отделений российских вузов актуальной является проблема позднего заезда иностранных студентов. Возможны два подхода к решению этой проблемы:

- 1) новые студенты распределяются по уже работающим группам, но для них увеличивается количество часов самостоятельной работы;
- 2) из новых студентов формируется специальная группа (поскольку многие из них не способны самостоятельно освоить материал, изученный студентами, которые начали учебу в сентябре), но сокращается учебная программа.

С нашей точки зрения, целесообразно разработать две траектории обучения на подготовительном факультете: *первая* – полный курс (для 10-месячного обучения), *вторая* – сокращенный курс (для обучения менее 10 месяцев). Во второй траектории в полном объеме осваивается программа уровня A1, а учебный материал, предназначенный для усвоения на уровне A2, дозировано добавляется в программу уровня B1. При этом значительно возрастает объем самостоятельной работы студентов, основой которой должны стать онлайн-курсы по русскому языку.

5. Вариативные модули в учебных программах по русскому языку.

М. Н. Кожевникова, А. Л. Кузнецов и А. Н. Ременцов обосновывают необходимость включения дополнительного модуля в программу по русскому языку для иностранных граждан, обучающихся на подготовительных факультетах российских вузов². Вариативный модуль, разрабатываемый с учётом особенностей контингента учащихся, рассчитан на 36 аудиторных часов (1 кредит), при этом содержание обучения, а также способы контроля, могут варьироваться в зависимости от требований конкретного вуза. По мнению авторов, в рабочие программы необходимо включить дополнитель-

¹ Стародуб В. В. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов русскому языку // Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ / Под ред. Д. Г. Арсеньева, О. В. Дороховой, А. И. Сурыгина. Вып. 3. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2005. С. 68–69. (Серия «Проблемы обучения иностранных студентов»)

² Ильина О. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов технического вуза: новые проблемы и возможные решения // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1503.

¹ Ильина О. А. Указ. соч. С. 1503–1504.

² Кожевникова М. Н., Кузнецов А. Л., Ременцов А. Н. О вариативном модуле в программе дисциплины «Русский язык» на подготовительном факультете для иностранных граждан // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1519–1525.

ные прагматические компетенции, что должно обеспечивать индивидуализацию обучения.

6. Междисциплинарная координация.

Междисциплинарная координация в обучении понимается как установление оптимального соотношения между обучающими действиями, которое предполагает временное соотношение учебного материала, изучаемого в разных дисциплинах, и обеспечивает целостность структуры и функций процесса обучения.

Это означает, что учебные материалы по русскому языку составляются с учетом коммуникативных потребностей студентов на занятиях по общеобразовательным дисциплинам: построение монологического высказывания (доказательство теоремы, формулирование законов, объяснение хода решения задачи), конспектирование лекций и т. п.

Коммуникативные потребности иностранных учащихся в разных видах речевой деятельности следующие:

- 1) *чтение* (потребность в извлечении информации из печатного текста, особенно при самостоятельном чтении);
- 2) *аудирование* (потребность в восприятии и усвоении информации, содержащейся в лекциях по общенаучным дисциплинам);
- 3) *письменная речь* (потребность в записи лекции и учебных текстов);
- 4) *говорение* (потребность в передаче информации и полученных знаний, при общении с преподавателями-предметниками и студентами в реальных ситуациях учебного общения¹).

5.3. Учебная литература для подготовительного отделения

Важнейшим средством организации и оптимизации учебного процесса являются средства обучения.

Универсальные учебники и учебные пособия (общее владение)

Как известно, «долгожителем» на подготовительных факультетах вузов СССР оказался комплекс пособий по русскому языку для иностранцев «Старт» (1982–1986 гг.).

¹ Теория и практика создания учебников и учебных пособий по общеобразовательным дисциплинам на неродном для студентов языке (этап предвузовской подготовки) / Сост. Г. И. Кутузова, В. И. Левина, И. Л. Перфилова и др. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1998. 38 с.

«Старт-1» — вводный курс, в котором представлен фонетический блок, направленный на формирование слухо-произносительных навыков, лексико-грамматический блок (тщательно отобранные языковые средства, с помощью которых обеспечивается общение в социально-бытовой и учебной сферах) и текстовый материал, позволяющий осуществлять взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

«Старт-2» и «Старт-3» — элементарный и основной курсы данного комплекса. В них представлен расширенный языковой, речевой и лингвострановедческий материал. Наряду с текстами нейтрального стиля речи предлагаются публицистические и художественные тексты.

В чем секрет успеха названной группы пособий, особенно «Старта-1»? Если оставить в стороне мощную идеологическую составляющую советского периода (прежде всего широкое использование реалий того времени), то главное достоинство этого учебника видится в строго научной методической концепции — направленность на практическое владение русским языком как иностранным. Соблюдены основные общедидактические, лингвистические, психологические и методические принципы обучения. Речевые образцы отобраны таким образом, чтобы осуществлялась комплексная работа по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков. Кроме того, эти образцы соотносятся с выраженными в них интенциями, поэтому дают возможность их использования в учебной и неучебной коммуникации. Надо отметить, что многие современные учебные пособия по РКИ созданы «по образцу» «Старта», что, с одной стороны, отрадно, а с другой стороны, свидетельствует о неспособности авторов разработать собственные методические концепции с учетом новейших достижений лингводидактики.

По данным 2017 года, в 30% российских вузов используется учебник русского языка «Дорога в Россию» (авт. В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых), адресованный иностранным учащимся подготовительных отделений. Изначально пособие было ориентировано на носителей китайского языка, число которых в российских вузах значительно превышает другие национальные контингенты учащихся. Цель пособия по РКИ — формирование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности. Уроки

имеют однотипную структуру, например, в учебном пособии для Элементарного уровня: фонетический тренинг, диалоги, грамматический материал, коммуникативные упражнения, адаптированный учебный текст, телефонный разговор и задания для самостоятельной работы. Лексический и грамматический материал смоделированных текстов строго соответствует требованиям к уровням А1, А2 и В1, поэтому тексты представляют собой связные простые высказывания по темам «Моя семья», «Мой друг», «Город» и т. д.

Высоко оценивая лингводидактический потенциал пособия «Дорога в Россию», многие преподаватели-практики отмечают, что оно нуждается в дополнении страноведческими текстами, аутентичными художественными текстами и кинотекстами¹. С точки зрения применения инновационных технологий, данное пособие не совсем отвечает современным требованиям к организации процесса обучения РКИ.

На подготовительных факультетах ряда российских вузов иностранные студенты обучаются по учебному пособию «Русский язык: первые шаги» (авт. Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева, Т. А. Шутова). Пособие состоит из трёх частей (А1, А2, В1). Каждая часть рассчитана на 200–240 часов аудиторной работы под руководством преподавателя. В пособии 30 уроков (в том числе повторительные). Это полный курс подготовки иностранцев к обучению в вузах РФ, предполагающий дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на русском языке. Тем не менее, на наш взгляд, пособие перегружено лексикой, для активного усвоения которой требуется большее количество упражнений. Кроме того, явно недостаточно аутентичных текстов для чтения и аудирования.

Одним из востребованных учебников предвузовского этапа обучения является издание «Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов» (авт. Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина), рассчитанный на 500–540 часов аудиторной работы под руководством преподавателя. Учебник включает 40 уро-

¹ Вострякова Н. А. Особенности «Дороги в Россию» (методический анализ первой части учебного комплекса) (Рец. на кн.: Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1. С. 227–230.

ков и соответствует Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному I сертификационного уровня, т. е. позволяет пройти полный курс языковой подготовки для поступления в вуз. Неоспоримое достоинство учебника — четко структурированная подача грамматического материала, поданного по принципу многоступенчатого повторения, а также наличие большого числа разностилевых учебных текстов, дающих сведения по культуре и истории России, которые существенно облегчают социально-культурную адаптацию иностранных учащихся. Однако в пособии очевидно недостаточно заданий коммуникативного плана, что требует от преподавателя задействовать дополнительные учебные средства.

Что касается средств обучения, предназначенных для формирования аспектных навыков и речевых умений в разных видах речевой деятельности, то в большинстве российских вузов используются пособия, опубликованные не только в крупных издательствах («Златоуст», «Флинта», «Русский язык. Курсы» и др.), но и в университетских издательствах, например, Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, Воронежского государственного университета, Новгородского государственного университета и др.

Учебные пособия для изучения языка специальности

Как отмечает О. В. Дорохова, «с позиции интегративного подхода цель предвузовского обучения иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам — сформировать на неродном (русском) языке уровень предпрофессиональной компетентности, необходимый для успешного обучения в соответствующем российском высшем учебном заведении»¹. Для формирования предпрофессиональной компетентности необходимо изучение профильных дисциплин: химии, математики, биологии, обществознания, информатики и др.

¹ Дорохова О. В. Модель интегративного предвузовского обучения иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам // Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ / Под ред. Д. Г. Арсеньева, О. В. Дороховой, А. И. Сурыгина. Вып. 3. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2005. С. 36. (Серия «Проблемы обучения иностранных студентов»)

Кратко рассмотрим некоторые учебные пособия для иностранцев по научному стилю речи, используемые на подготовительных факультетах университетов РФ.

1. *Левина В.И., Сурыгин А. И. Введение в математику на русском языке как иностранном (1995).*

Цель пособия, созданного совместными усилиями русиста и математика, — формирование понятийного аппарата математики; закрепление и активизация терминологической лексики в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. В пособии представлены языковые и условно-коммуникативные упражнения, направленные на формирование предметных и предметно-речевых навыков, необходимых для изучения математики на последующих этапах. При этом авторы исходили из того, что в ходе обучения иностранные учащиеся должны овладевать «необходимыми языковыми средствами (языковыми конструкциями, формами речи) обмена учебно-научной информацией в заданной области знаний»¹. К сожалению, данное пособие недоступно для широкого круга иностранных учащихся, поскольку издано достаточно давно.

2. *Гладких И. А., Стародуб В. В., Чуваева К. М. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (Технический профиль). Элементарный курс (2009).*

Этот элементарный курс научного стиля речи для иностранных абитуриентов технических вузов России, изучающих русский язык с «нуля», рассчитан на 30–40 академических часов (2–4 часа в неделю). По словам авторов, целью данного курса является интенсивное изучение предположно-падежной системы русского языка, овладение определённым объёмом общенаучной лексики, развитие языковых и речевых навыков на материале научного стиля речи в соответствии с коммуникативными потребностями иностранных студентов при изучении общеобразовательных дисциплин на русском языке. Материал этого учебного пособия предлагается для изучения параллельно с общим овладением русским языком.

¹ Сурыгин А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб.: Златоуст, 2000. С. 117.

3. *Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (двуязычный этап) (2013).*

Это учебный комплекс, рассчитанный на 250–270 учебных часов, включает «Книгу для студента» и «Книгу для преподавателя».

Цель «Книги для студента» — овладение языком специальности (на основе минимума семантико-синтаксических конструкций), умениями в чтении учебно-научных текстов и умениями конспектирования учебных лекций.

«Книга для студента» состоит из двух частей:

- I. Вводно-предметный курс (черчение, математика, химия и физика);
- II. Основной курс (логико-семантические категории, грамматические упражнения, учебно-научные тексты).

В «Книге для преподавателя» содержится письменный вариант аудиотекста и материал для обучения письменной речи.

Данный комплекс можно отнести к универсальным учебным пособиям, поскольку имеется словарь инженерной лексики в переводе на английский, французский, испанский, арабский, китайский, вьетнамский языки и фарси.

С нашей точки зрения, существенный недостаток пособия — отсутствие аутентичных учебно-научных аудиотекстов (тексты для конспектирования со слуха озвучивает преподаватель-русист непосредственно на уроке).

4. *Химия. Учебное пособие для иностранных студентов подготовительного отделения (2014).*

В данном учебном пособии, подготовленном преподавателями-предметниками, содержится базовый материал по курсу общей химии: «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Строение атома», «Химическая связь» и др. В пособии даны примеры решения типовых задач, предлагаются вопросы и задания к каждой теме, тесты, русско-англо-французский словарь химических терминов. Материал курса систематизирован в виде схем и таблиц. Не умаляя достоинств данного пособия, отметим, что в нем отсут-

ствуют упражнения для формирования речевых умений, необходимых для учебно-научной коммуникации в разных ситуациях общения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, зачеты, экзамены).

5. *Королькова Я. В. Научный стиль речи: гуманитарный профиль (2015).*

По словам автора, «целью пособия является формирование умения оптимально использовать средства русского языка (грамматические конструкции научного стиля речи, специальную лексику) в профессиональной среде»¹. В пособие, предназначенное для уровня А2, включены следующие темы: «Определение понятия», «Описание географического положения страны», «Характеристика предмета» и др. Учебный материал организован по грамматическому принципу: одни и те же грамматические конструкции представлены в разных лексических темах, например, конструкции *для чего характерно что, что отличается чем* изучаются в темах «Климат» и «Особенности древнерусской литературы». В пособии имеются справочные таблицы по некоторым грамматическим темам, являющимся объектом изучения на уровне В1 (общее владение). Предусмотрена работа с текстами для чтения и аудирования. Однако формирование умений в аудировании осуществляется на материале письменных текстов, которые озвучивает преподаватель. Кроме того, весьма спорным, по нашему мнению, является отбор видеоматериалов: мультфильмы и видеосюжеты для детей («МультИРоссия», «Фиксики», «Академия занимательных наук»). Такого типа тексты носят исключительно развлекательный характер и вряд ли могут способствовать развитию предпрофессиональной компетентности.

Нельзя не сказать о том, что в настоящее время разрабатываются пособия по РКИ и языку специальности, предназначенные для использования в международных образовательных программах подготовки национальных инженерных кадров. Так, для совместной

¹ *Королькова Я. В. Обучение научному стилю речи на подготовительном отделении (из опыта разработки учебного пособия по русскому языку как иностранному) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5 (ч. 4). С. 628.*

российско-китайской программы Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» и Суючжоу-ского технологического университета создано национально-ориентированное учебное пособие по НСР, в котором представлена система упражнений, обеспечивающая усвоение материала лекций по теории автоматического управления¹.

Справедливо утверждение, что одной из проблем разработки средств обучения РКИ является «отсутствие своего ноу-хау, разрыв между педагогической теорией и практикой её воплощения в конкретных учебниках»².

Методическая литература для педагогов

Что касается научно-методической литературы для преподавателей РКИ, то в качестве примера можно привести практический курс «Методика преподавания русского языка как иностранного»³, цель которого — овладение методическими приемами и способами обучения РКИ, умением применять полученные теоретические знания для подготовки учебных материалов по различным аспектам языка и видам речевой деятельности.

Данный учебный комплекс основан на деятельностно-ориентированном подходе к обучению, предполагающем не прямое руководство действиями учащегося, а формирование личностных оснований учебной деятельности.

Учебный комплекс состоит из конспектов лекций и задачника, которые включают 11 тем курса по методике преподавания РКИ. Видеоприложение (фрагменты занятий по РКИ) предназначено для анализа с точки зрения реализации поставленной цели, решения задач, отбора учебного материала, его последовательности и т. д.

¹ *Второв В. Б., Юн Л. Г. Проблемы обучения китайских учащихся технических вузов русскому языку и языку специальности в рамках программы включённого обучения // Материалы Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы языкознания». СПб.: СПбГТЭУ «ЛЭТИ», 2015. С. 120–122.*

² *Архипов В. И. Школьные учебники иностранного языка нового поколения: от теории к практике // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: ТЕЗАУРУС, 2013. С. 208.*

³ *Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2016. 192 с.*

5.4. Средства интенсификации языкового обучения

В настоящее время наблюдаются стремительные процессы интеграции информационно-компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образовательную. В связи с этим возникает необходимость в создании учебно-методических обучающих продуктов по разным предметам.

Применительно к русскому языку как иностранному методисты, учитывая лингводидактический потенциал компьютерных технологий, разрабатывают разные инновационные методики, характеризующиеся новым форматом организации учебно-познавательной деятельности учащихся, который влияет не только на способы презентации знаний, но и на стратегии их усвоения и использования.

Интернет стал важной частью жизни современного человека, и все больше студентов и преподавателей овладевают технологическими умениями, необходимыми для работы с интернет-ресурсами¹.

В сфере образования всё бóльшую популярность приобретает цифровая образовательная среда, в которой обучающийся может существовать самостоятельно: определять время обучения и учиться с помощью компьютера или мобильных устройств, находясь в любой точке мира. На наш взгляд, весьма спорной представляется позиция М. Н. Русецкой, которая полагает, что традиционное преподавание в аудитории постепенно теряет свои позиции². Автор считает малоубедительным аргумент оппонентов, что «обучение в Интернете не готовит к личному общению — главной форме коммуникации»³, хотя в реальной практике это происходит именно так. Ни одна компьютерная программа или онлайн-тренажер

¹ Баранникова Н. А., Павличева Е. Н., Рублёва Е. В. Создание практикоориентированных программ профессиональной переподготовки и программ дополнительного образования в методике преподавания языков: разработка, реализация, контроль // Сб. трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 32. М.: Консорциум «Международная ассоциация дополнительного профессионального образования», 2017. С. 22.

² Русецкая М. Н. Методика преподавания РКИ в эпоху цифровой педагогики // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 82.

³ Там же. С. 1682.

не смогут наполнить учебный процесс духовностью и воспитать поликультурную личность, что является особенностью иноязычного образования¹. Следовательно, речь может идти только о том, что информационно-компьютерные технологии должны рассматриваться как дополнительное средство обучения иностранному языку, т. е. в связи с ростом информационной ёмкости знаний появляется возможность выйти за рамки аудиторного занятия по РКИ благодаря использованию таких технологий.

Специфика интернета заключается в том, что он, будучи социокультурной составляющей общества, является своего рода «зеркалом» общественной жизни. По мнению учёных, интернет удовлетворяет три вида потребностей: коммуникативную, познавательную и игровую. Это делает методически оправданным максимальное привлечение интернет-пространства для обучения иноязычному русскому языку.

Одним из требований к учебному процессу является необходимость постоянного его совершенствования с целью подготовки конкурентоспособных специалистов различного профиля. Задача преподавателя состоит в том, чтобы сделать процесс овладения русским языком личностно значимым для учащихся, не только использовать, но и развивать их интеллектуальный потенциал, повышать мотивацию к изучению неродного языка.

Попытаемся проиллюстрировать применение инновационных технологий, в первую очередь, компьютерных, в преподавании РКИ на подготовительном факультете. Особую значимость приобретают прежде всего компьютерные технологии.

Справедливо утверждение И. В. Кролевецкой и Ю. С. Соловьевой, что содержание учебных материалов, предполагающих использование ИКТ, должно «соответствовать общим принципам методики преподавания неродного (иностранного) языка, т. е. характеризоваться наглядностью, систематичностью, гибкостью и вариативностью, актуальностью, тематической содержательностью, а кроме того, учитывать уровень языкового и речевого развития учащегося»².

¹ Пассов Е. И. Методика как наука будущего. СПб.: Златоуст, 2015. 172 с.

² Кролевецкая И. В., Соловьева Ю. С. Проектирование самостоятельной работы иностранных учащихся с использованием ИКТ (в аспекте обучения языку специально-

Модульные электронные курсы РКИ

В рамках проекта «Электронный подфак» (интернет-портал «Образование на русском») специалисты Воронежского государственного университета занимаются моделированием контентов предтекстовых модулей уроков для электронных учебно-методических комплексов: «Биология: основные понятия и термины анатомии и физиологии человека», «История России», «Литература», «Обществознание», «Химия»¹. При разработке структуры урока в таких комплексах авторы используют текстоцентрический подход. Основное внимание сосредоточено на системе предтекстовых упражнений, поскольку в существующих учебных пособиях для подготовительных факультетов именно этому этапу работы с учебно-научным текстом уделяется мало внимания.

Одно из важнейших заданий урока — прослушивание и чтение новой лексики (в словник включена специальная, общенаучная и общеупотребительная лексика, которая дана в алфавитном порядке). При прослушивании лексических единиц студенты могут обратиться к переводу на различные языки. Лексика предъясняется в составе словосочетаний и предложений. В предтекстовом модуле имеются задания для изучения глагольной лексики в контексте и задания, представленные цепочками однокоренных слов. В каждом уроке предлагается несколько учебных текстов для чтения и аудирования, предназначенных для последующего пересказа. Предтекстовые задания сопровождаются иллюстрациями.

Высоко оценивая работу воронежских коллег по проектированию контентов предтекстовых модулей для «Электронного подфака», отметим, что электронный формат учебного пособия по научному стилю русской речи для иностранных учащихся невозможен без ис-

сти) // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1533.

¹ Родионова И. П. Современные средства предвузовского обучения иностранных учащихся языку общения в учебно-научной сфере: из опыта создания предтекстовых модулей уроков электронных учебно-методических комплексов по общенаучным дисциплинам // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1672–1677.

пользования анимации, видеофрагментов, гиперссылок и многих других бесспорных возможностей компьютерных технологий.

Во многих российских вузах особое внимание уделяется разработкам мультимедийных средств обучения РКИ. Так, сотрудники Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова создали мультимедийный курс «Глаголы движения» (уровень А2) с помощью программы iSpring Suite 8¹. Этот инструмент не требует от преподавателя специальных знаний по программированию, поэтому все, кто хочет, сможет использовать его для разработки электронных дидактических материалов по разным грамматическим и лексическим темам. Программа iSpring Suite 8 позволяет создавать

- книги (иллюстрированный рассказ о каком-либо явлении, факте);
- тематический словарь;
- интерактивный тренажер (аудиосопровождение, видеофайлы и т. п.);
- запись с экрана (создание плейлистов).
- интерактивные тесты разного типа (можно вставлять картинки, видео, формулы и т. п.).

Существуют мультимедийные учебные комплексы, посвященные лингвострановедческим темам: «Золотые имена России» и «Россия: страна, люди, история» (изд. «Русский язык. Курсы»). Однако в таких комплексах иллюстративный материал представлен на CD, для воспроизведения которых во многих вузах уже нет необходимого оборудования.

Мобильные приложения-тренажеры

Одним из фонетических тренажеров, который может использоваться в период вводно-фонетического курса, является платное мобильное приложение «Начинаю учить русский язык. Уроки фонетики». Цель приложения — формирование слухо-произносительных навыков. В приложении представлен лексический и грамматический материал, соответствующий «Программе по русскому языку для де-

¹ Савочкина И. В. Организация самостоятельного изучения РКИ с использованием современных образовательных технологий // Вестник ТулГУ. Современные образовательные технологии. Материалы международной научной конференции. 2016. Вып. 15. С. 70–73.

тей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком». В каждом уроке есть упражнения, направленные на прослушивание и воспроизведение звуков (например, «Посмотри, прочитай, послушай, повтори».) Кроме изолированных слов предлагаются простые предложения, сопровождаемые аудиозаписью и картинками. С нашей точки зрения, данное приложение, как и некоторые другие («Russian101 Audio Course», «Forvo Pronunciation Guide», «Russian words») имеет существенные недостатки:

- 1) не соблюдаются принцип учета когнитивно-психологических особенностей учащихся (у детей и у взрослых они не совпадают) и принцип учета родного языка,
- 2) задания не носят коммуникативного характера.

Перспективным направлением представляется разработка мобильных приложений по русской фонетике для разных национальных контингентов учащихся. Например, такое приложение для тайских студентов «Тук-тук» создано Мекратанакулпат Натчиван под руководством проф. СПбГУ Н. Л. Федотовой¹.

Онлайн-словари

OnlineDics.Ru, Slovonline.ru — это сайты, где собраны онлайн-словари русского языка, энциклопедии, тематические специализированные, справочные, жаргонные и толковые электронные словари для определения значений слов, терминов и выражений: Энциклопедический словарь, словари русского языка (Толковый словарь Ефремовой, Толковый словарь Ушакова, Словарь Ожегова, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. Даля), технические словари (Архитектурный словарь, Автомобильный словарь, медицинский словарь) и др.

Youtube

Очевидными преимуществами видеосервиса YouTube являются:

- *аутентичность* (вариативность языковых форм, идиомы, используемые носителями языка в естественных условиях, позволяют знакомить иностранных учащихся с социокультурными нормами общения на русском языке);

¹ Федотова Н. Л., Мекратанакулпат Н. Мобильные приложения для обучения русскому произношению. [Электронный ресурс]. URL: <http://conference-spbu.ru/conference/38/reports/7384>.

- *доступность* (бесплатный просмотр и скачивание видеосюжетов);
- *разнообразие видеотекстов* (фильмы, реклама, новости, видеоклипы)¹.

Возможны следующие виды работы с помощью Youtube:

- 1) просмотр видеоматериалов, связанных с темой урока (обсуждение ситуации, разыгрывание по ролям);
- 2) озвучивание видеоролика и сравнение с оригиналом;
- 3) поккадровый просмотр или стоп-кадр (обсуждение или озвучивание отдельных кадров);
- 4) прослушивание только саундтрека и реконструкция зрительного ряда;
- 5) просмотр фрагмента видеосюжета (обсуждение возможного продолжения);
- 6) создание собственных видеороликов с последующим обсуждением комментариев;
- 7) просмотр видеоролика и чтение текста на похожую тему²;
- 8) восстановление видеоролика по ключевым словам.

Социальные сети

По мнению О.Э Чубаровой, «организация общения в социальных сетях <...> создает уникальную возможность доверительно-го общения малознакомых людей»³. Так, преимуществами общения в блогосфере являются:

- анонимность коммуникантов;
- создание любого образа;
- высказывание провоцирующих идей;
- устойчивые группы коммуникантов, объединенных интересами.

На примере пособия «Встреча.ру. Общаемся в сети» (уровни А2–В1)⁴, автор описывает методику развития умений в говорении

¹ Морозова М. А., Климова С. А. Использование видео сервиса Youtube на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 819–821. URL: <https://moluch.ru/archive/83/15417/>.

² Сами Б. Р. Обучение русскому языку как иностранному с помощью ресурсов Интернета (на примере сервиса YouTube) // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 2 (80). С. 51.

³ Чубарова О. Э. Имитация общения в блогах при обучении продуктивным видам речевой деятельности // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 6. Материалы VI Конгресса РОПРЯЛ (17–20 октября 2018 года, Уфа (Республика Башкортостан). СПб.: РОПРЯЛ, 2018. С. 1732.

⁴ Чубарова О. Э. Встреча.ру. Общаемся в сети: Учебное пособие по развитию речи для иностранцев. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 104 с.

и письменной речи на основе информационных сообщений. Темы-«сообщества» («Еда? Да!»; «Моя территория»; «Профессионалы»; «Совет да любовь»; «Взрослые о детях»; «Будьте здоровы»; «В человеке все должно быть прекрасно...»; «Эх, дорога!»; «Отдыхай!») соотнесены с коммуникативными темами, представленными в Требованиях к уровням А2-В1.

Структура разделов в каждом «сообществе» следующая:

- предтекстовые задания (снятие лексических трудностей);
- текст-блог и комментарии к нему;
- задания для формулирования и записи своего комментария на заданную тему.

Несомненное достоинство пособия «Встреча.ру» — повышение уровня мотивации к изучению РКИ, стимулирование учащихся к выражению собственных мыслей и чувств в устной и в письменной форме.

* * *

В соответствии с теорией обучения на неродном для учащихся языке, разработанной А. И. Сурыгиным, основными принципами обучения на этапе предвузовской подготовки иностранных студентов являются:

- принцип взаимосвязи компонентов цели обучения;
- принцип профессиональной направленности обучения;
- принцип коммуникативности;
- принцип интерактивности;
- принцип учёта уровня владения языком обучения;
- принцип учёта адаптационных процессов;
- принцип учёта национально-культурных особенностей.

Изменение языкового портрета иностранных студентов подготовительных факультетов приводит к необходимости разрабатывать разные программы обучения русскому языку для разных категорий иностранных учащихся (модульный подход).

Необходим поиск новых, нетрадиционных подходов к обучению русскому языку на подготовительном отделении.

Учебник по РКИ для иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах российских вузов, должен активизировать

мыслительную деятельность учащихся и формировать их коммуникативную компетентность в реальных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-научной сферы общения. Наблюдается тенденция к созданию национально-ориентированных пособий по РКИ.

Использование цифровой среды, безусловно, является одним из средств интенсификации процесса обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному.

ГЛАВА 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

6.1. Календарное планирование учебного процесса

В процессе реформирования российского высшего профессионального образования и отмены нормативных документов, разработанных в СССР, возник ряд сложностей в определении статуса русского языка как иностранного (РКИ) в вузе, что привело к значительному сокращению часов, выделяемых иностранцам на изучение русского языка на всех уровнях образования: подготовительные факультеты (отделения), бакалавриат, магистратура и аспирантура.

Традиционно подготовительное отделение / факультет (а такие факультеты существуют в России более 60 лет) — это образовательное структурное подразделение, в рамках которого иностранные слушатели готовятся к обучению в вузах РФ на неродном для них языке в условиях русскоязычной среды. Подготовка проводится по следующим направлениям:

- русский язык общего владения: уровни элементарный (A1), базовый (A2), первый сертификационный (B1);
- научный стиль речи;
- общеобразовательные дисциплины по профилю вуза (математика, информатика, биология, обществознание и пр.) в русскоязычном выражении.

Утверждение приказом МОН РФ в 2014 году обновленных «Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (далее — Требования к подфакам)¹ яв-

¹ Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». URL: <https://fdp.hse.ru/data/2016/02/01/1137042013/Prikaz1304.pdf>.

ляется важным этапом по созданию нормативной базы документов, которые содержат ориентиры, позволяющие скорректировать содержание обучения, представить себе объем знаний и навыков, которыми должны овладеть иностранные слушатели к моменту поступления на основные вузовские программы высшего образования¹.

Однако существует проблема, которая состоит в несоответствии между имеющейся и требуемой предметными компетенциями у иностранного учащегося. Этому есть две объективные причины:

- 1) требования к знаниям, умениям и навыкам по освоению школьной программы за рубежом, как правило, ниже аналогичных требований, необходимых для поступления в российский вуз;
- 2) большинство иностранцев, приезжающих получать высшее образование в Россию, в силу разницы школьных программ, а также недостаточно хорошо усвоенной программы национальной школы, оказываются не готовы обучаться в бакалавриате.

Исходя из этого, для обучения в российских вузах иностранному абитуриенту требуется повысить уровень знаний по профильным предметам, причем в русскоязычном выражении. Данную задачу в условиях подготовительных факультетов решают преподаватели базовых предметов (далее — предметники), ведущие свои дисциплины на русском языке.

Для подготовки к обучению не только в бакалавриате любого российского вуза, но в магистратуре и аспирантуре необходим уровень владения русским языком не ниже ТРКИ-I (B1)². Обращаем внимание на то, что количество иностранцев, окончивших бакалавриат у себя в стране и приезжающих учиться в магистратуру и аспирантуру российских вузов без знания русского языка, постоянно растет. Так, в Томском политехническом университете предмагистры ежегодно составляют 20% от общего числа слу-

шателей подфака¹, а в Тульском государственном университете в 2017/2018 учебном году — свыше 10%².

Очевидно, что программы подфака для слушателей предмагистерских и предаспирантских курсов должны отличаться от программ для будущих бакалавров³. Однако этот контингент до настоящего времени остается вне правового поля и даже упоминание о нем отсутствует в базовых нормативно-правовых документах МОН. Поэтому, по мнению многих представителей ведущих вузов РФ, «представляется важным закрепление правовых основ программ предмагистерской и предаспирантской подготовки, востребованных выпускниками бакалавриатов и магистратур зарубежных вузов. Об этих программах уже имеется немало публикаций⁴.

Более того, отсутствие нормативных документов приводит к тому, что в настоящее время менеджмент университетов опять возвращается к практике, когда аспиранты–иностранцы сдают в качестве итоговой аттестации экзамен не по РКИ, а по иностранному языку (МТГТУ им. Н. Э. Баумана, РХТУ им. Д. И. Менделеева и др.), ссылаясь на то, что никаких официальных документов от Минобрнауки у них нет. А учиться при этом иностранцы должны на русском языке. Для руководства российских вузов РКИ не ассоциируется с дисциплиной «Иностранный язык».

¹ Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01042014-n-255/>.

² Методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [Электронный ресурс]. С. 14. URL: https://www.pushkin.institute/projects/oppf/OPPF_Metod_rekomendacii_2016.pdf

³ Шерина Е. А., Гузарова Н. И. К вопросу о совершенствовании правовых и организационных основ реализации дополнительных образовательных программ на подготовительных факультетах в российских университетах. // II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (20–21 сентября 2018 года, Москва) : сборник статей / Отв. ред.: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина. 2018. С. 857. URL: <http://www.pushkin.institute/science/konferencii/oppf/2018/>

⁴ Пронина Е. В., Жукова А. Н. Проблемы обучения иностранных дипломированных специалистов (будущих магистрантов и аспирантов) довузовского этапа подготовки научному стилю речи. // Там же. С. 618. URL: <http://www.pushkin.institute/science/konferencii/oppf/2018/>.

⁵ Гузарова Н. И., Кашкан Г. В., Шахова Н. Б. Программный подход в планировании и организации предмагистерской подготовки иностранных граждан в ТПУ. // Китайские, вьетнамские, монгольские образовательные мигранты в академической среде. Коллективная монография. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. С. 76–93. URL: http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KEY/publications/Tab/kosheleva_e_yu_nauch_red_kitaiskie_vetnamskie_mongolskie.pdf.

⁶ Шерина Е. А., Гузарова Н. И. Указ. соч. С. 857.

Для достижения уровня ТРКИ-I (B1) объем образовательной программы на подфаке должен составлять **минимум 2160 часов за учебный год** (т. е. 60 зачетных единиц), в том числе не менее 50% аудиторной работы, включая 612 академических часов по русскому языку как иностранному¹. Причем в 1-м семестре (на подфаках большинства вузов согласно учебному плану) иностранцы занимаются только русским языком (элементарный (A1) и базовый (A2) уровни), а во 2-м семестре — помимо освоения достаточно объемного и сложного уровня ТРКИ-I (B1) они еще должны изучать на русском языке пропедевтические курсы по профилю вуза. Задача очень трудная и требует:

- 1) от слушателей — усидчивости;
- 2) от преподавателей РКИ — сформированных профессиональных компетенций и современных дидактических материалов, включая цифровые формы;
- 3) от предметников — умения приспособлять свою речь к низкому уровню владения иностранцами русским языком и постоянного сотрудничества с русистами.

Продолжительность освоения дополнительных общеобразовательных программ в очной форме обучения, включая каникулы, составляет минимум **1 учебный год, т. е. 36/38 учебных недель**. Поэтому сроки заездов на подготовительные отделения должны быть строго регламентированы сентябрем текущего года. К сожалению, очень часто сроки заездов не зависят ни от самих учащихся, ни от российской стороны, а определяются визовым режимом, работой рекрутинга в каждой стране, законодательным оформлением документов и т. д.

На практике достаточно часто получается, что заезды новых групп или отдельных слушателей растягиваются с сентября до конца текущего календарного года, а иногда некоторые группы приезжают даже в марте, но при этом посредники обещают, что слушатели успеют пройти программу подготовительного факультета

¹ Методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [Электронный ресурс]. С. 11. URL: https://www.pushkin.institute/projects/oppf/OPPF_Metod_rekomendacii_2016.pdf

(отделения) до конца июня и со следующего учебного года уже смогут учиться в бакалавриате, в магистратуре или аспирантуре.

В настоящее время «обучение слушателей на коммерческой основе возможно во всех образовательных организациях высшего образования»¹. Поэтому любой вуз, который открывает у себя подготовительные факультеты² или подготовительные отделения³ (таких вузов большинство) рассматривает три вида сценариев по обучению на этапе довузовской подготовки:

- 1) одногодичное обучение — 36/38 недель;
- 2) обучение по сокращенной программе не менее 28 недель;
- 3) полуторагодичное обучение — 60 недель.

И в этом случае небольшие вузы, впервые открывшие подготовительные отделения, сталкиваются с огромным количеством проблем:

- кадровое обеспечение не только преподавателями РКИ, но предметниками,
- создание рабочих программ для разных категорий слушателей (абитуриенты, магистранты, аспиранты) различных сроков заезда,
- формирование учебных групп, их наполняемость и многое другое.

Вопросы календарного планирования на подготовительных факультетах, созданных еще в советское время, решаются так же, как и прежде: учебные программы и календарные планы формируются с учетом различных сроков заезда⁴. Особое внимание при этом уделяется позднему заезду, а итоговая аттестация, например в МАДИ, проходит в конце июля.

¹ Методические рекомендации...

² «Подготовительный факультет представляет собой многопрофильное специализированное подразделение университета, осуществляющее подготовку иностранных слушателей практически по всем профилям обучения» (Цит. по: *Васильева Т. В., Ускова О. А.* Развитие системы преподавания РКИ основа конкурентоспособности российского образования // *Русский язык за рубежом*. 2017. № 5. С. 102).

³ «Подготовительное отделение — специализированное отделение отраслевого вуза, требующего специальной введения дополнительных дисциплин (например, творческие вузы)» (Цит. по: *Васильева Т. В., Ускова О. А.* Указ. соч. С. 102).

⁴ *Богомолов А. Н. и др.* Календарно-тематический план дисциплины «Русский язык как иностранный. Общее владение». Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению общеобразовательных программ на русском языке (не менее 2376 часов). Уровень О–ТРКИ1. М., 2018. 40 с. URL: <http://www.irlc.msu.ru/content/documents/publications/Календарный%20план.%201%20год.pdf>

В настоящее время слушателям очень позднего заезда (февраль–март) может быть предложена полугодовая программа обучения на подфаке, т. е. 60 недель. В МАДИ, в ИРЯиК МГУ имени М. В. Ломоносова и других вузах для такого контингента разработана учебная программа — календарный план на 60 учебных недель¹.

Данная проблема получила свое отражение и в «Методических рекомендациях по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (далее — Методические указания): «В случае более позднего заезда слушателей возможно увеличение количества часов недельной аудиторной нагрузки до 40 часов»². Однако предлагаемое решение проблемы неприемлемо: человеческий мозг не в состоянии переработать такое количество информации на достаточно сложном иностранном языке, каковым является русский.

При такой компрессии программы подфака говорить о полноценном усвоении материала невозможно. В случае позднего заезда, чтобы обучение не стало профанацией, правильнее предлагать иностранцам полугодовую программу.

6.2. Особенности формирования учебных групп

В контингенте слушателей подготовительных структур выделяется по странам две группы:

- абитуриенты из стран дальнего зарубежья, которые вообще не владеют русским языком;

¹ Иванова Э. И., Орлова Е. К., Богомолова И. А. Рабочая программа по русскому языку как иностранному (трехсеместровый период обучения). Элементарный уровень. Базовый уровень. I сертификационный уровень. М.: МАДИ, 2008; Богомолов А. Н. и др. Календарно-тематический план дисциплины «Русский язык как иностранный. Общее владение». Комплексная программа предвузовской подготовки для иностранных граждан, поступающих на профессиональные образовательные программы (3208/1554 час.). Уровень 0–ТРКИ1. М., 2018. 55 с. URL: <http://www.ilrc.msu.ru/content/documents/publications/Календарный%20план.%201,5%20года.pdf>

² Методические рекомендации... С. 11. URL: https://www.pushkin.institute/projects/oppf/OPPF_Metod_rekomendacii_2016.pdf.

- абитуриенты из стран постсоветского пространства, которые могут иметь разный уровень знаний по русскому языку, как правило, не выше базового.

Обычно **магистранты** и **аспиранты** из стран дальнего зарубежья, окончившие бакалавриат у себя в стране и приезжающие в Россию в магистратуру или аспирантуру, тоже не знают русского языка. Могут быть исключения, которые не меняют общей картины, потому что уровень владения языком все равно очень низкий, и при активной работе группа подфака достигает такого уровня за 2–4 недели обучения в России.

Сроки освоения элементарного уровня РКИ зависят, в первую очередь, от контингента. Если учащиеся приехали из стран Юго-Восточной Азии, то сроки овладения материалом увеличиваются. При этом необходимо строгое соблюдение нормативов министерства о наполняемости групп, не более 8–10 человек в группе на изучение русского языка¹. И эти нормативы должны неукоснительно выполняться.

Насчет гомогенных групп — вопрос остается открытым. Поскольку комплектованием групп занимается, как правило, менеджмент вузов, то кафедры не могут повлиять на этот процесс. Согласно принятой практике, рекомендуется «формировать учебные группы и начинать обучение по мере прибытия слушателей и прохождения ими процедур, необходимых для зачисления в образовательную организацию»².

Если заедет достаточное количество человек из одной страны, то комплектуют одну национальную группу, если из разных стран, то в группу объединяются носители разных языков. С этим сделать ничего нельзя.

С одной стороны, если в группе, например, 10 китайцев — это удобнее, потому что можно учитывать китайский менталитет, фонетические и грамматические трудности именно для китайцев и др. факторы, включая выбор учебников с китайским переводом и скорость усвоения материала.

С другой стороны, работа в интернациональных группах также хорошо зарекомендовала себя во многих вузах. Из личного опыта

¹ Методические рекомендации... С. 10.

² Там же.

знаем, что в интернациональной группе именно русский становится языком-посредником общения студентов между собой на бытовом уровне, поэтому усваивается быстрее.

В любом случае необходимо обращать внимание на формирование коллектива, предлагать совместные задания, которые объединяли бы учеников в команду. При этом хорошо использовать метод проектов, который способствует не только эффективному обучению русскому языку, но и созданию комфортного психологического климата на занятиях в интернациональном коллективе слушателей.

В условиях дефицита учебного времени особую важность приобретает создание частных методик и новых учебных материалов в преподавании РКИ, позволяющих иностранцу в более короткие сроки овладеть русским языком как инструментом получения профессиональных знаний, что особенно важно для контингента будущих магистрантов и аспирантов. В некоторых вузах их количество иногда уже превышает количество будущих бакалавров. И хотя эта тенденция наметилась несколько лет назад, подфаки оказались не готовы принимать такой контингент.

1. Во-первых, из будущих магистрантов и аспирантов должны формироваться отдельные группы, что экономически невыгодно для отраслевых университетов, потому что таких слушателей может быть немного, иногда от 2 до 5 человек. И в отдельную группу их выводить никто не будет, поэтому они просто растворяются в группах среди будущих бакалавров.

В этом случае можно предложить следующий вариант обучения: язык общего владения данный контингент изучает вместе с будущими бакалаврами, а научный стиль отрабатывает по другим учебным материалам, составленным русистами и предметниками специально для этого контингента.

2. Во-вторых, под этот контингент нужно создавать принципиально новые учебные материалы как по научному стилю речи, так и по общеобразовательным предметам. Это обусловлено тем, что в отличие от абитуриентов бакалавриата эти слушатели подфака уже владеют предметными компетенциями. Их задача в период обучения на подфаке перевести уже имеющиеся у них спе-

циальные знания в код русского языка. Соответственно для них необходимо создавать учебные программы с учетом их будущей профессиональной направленности. А если еще принять во внимание, что каждый из будущих магистрантов и аспирантов идет на свою специальность и направление, то картина становится совсем не радужной.

Какой можно предложить выход из создавшейся ситуации?

1. Бесспорно, это создание учебных материалов по научному стилю речи в содружестве с предметниками. Это может быть как набор текстов по различным направлениям подготовки вуза, так и мини-тесты по будущим специальностям слушателей. На основе предложенных текстов и тестов слушатели начинают формировать свой терминологический словарь и усваивать узкоспециальную лексику.

2. Если по какой-либо причине нет возможности разработать учебные материалы совместно с выпускающими кафедрами или потенциальными научными руководителями, то можно знакомить будущих магистрантов и аспирантов с метаязыком науки. Такие учебные пособия уже существуют. Например, в Томском политехническом университете 4 года проходил апробацию пилотный проект, когда в конце подфака группы будущих магистрантов и аспирантов 4 недели занимались по учебному пособию «Введение в магистерскую программу»¹, где они знакомились с организацией учебного процесса в магистратуре и аспирантуре, с особенностями подготовки диссертации и основными этапами работы над ее текстом².

¹ *Васильева Т. В.* Введение в магистерскую программу: учебное пособие / Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета. 2017. 91 с. В начале 2019 года в издательстве ЭБС IPRBooks выходит новое издание учебного пособия Т. В. Васильевой «Введение в магистерскую программу». Издательство принимает заявки на печать и приобретение этого издания. Информацию об издании можно получить по адресу: officeneo@iprbooks.ru.

² Подробно см.: *Васильева Т. В.* Спецкурс «Введение в магистерскую программу»: содержание обучения, цели, пользователь, контент // Международное образование и межкультурная коммуникация: проблемы, поиски, решения». Сборник международной научно-практической конференции. Томск: Дельтаплан, 2016. С. 20–27. URL: http://iie.tpu.ru/iecc/docs/publication_2016.pdf

6.3. Реализация метапредметных связей в содержании обучения

На уровне государственных программ уделяется большое внимание выпуску высококвалифицированных профессиональных кадров, в том числе и иностранных граждан. Иностранцу для овладения профессиональными знаниями важен не столько язык общего владения, сколько выработка навыков работы с профессиональными текстами и обеспеченность этой работы соответствующими знаниями грамматики и лексическим минимумом.

Как отмечалось выше, обучающимся на подготовительных отделениях иностранцам требуется повысить уровень подготовки по базовым дисциплинам, т. е. сформировать требуемый и достаточный уровень предметной компетенции для освоения образовательных программ в российских вузах.

Вопрос отбора и содержания учебных материалов для предвузовского обучения в настоящее время все еще является спорным, особенно для технических вузов. Вопреки огромному опыту, среди русистов и предметников по-прежнему нет однозначного мнения по определенному кругу вопросов, которые можно разделить на два блока.

Первый блок вопросов относится к предметной компетенции преподавателей-русистов:

1. Должен ли преподаватель-русист понимать содержательную сторону текстов по общеобразовательным дисциплинам? Или, наоборот, он имеет право говорить: «Я преподаю русский язык, знать профильные предметы — не мое дело»?
2. Есть ли у преподавателя-русиста право объяснять содержание профильных текстов?

В методике преподавания РКИ долгое время громко звучал тезис о том, что преподаватель русского языка должен учить именно русскому языку, а никак не быть репетитором по профильным предметам вуза (см. об этом материалы научных конференций МАДИ, РУДН, СПбГПУ, НИ ТПУ и др.), что он просто не имеет права читать со студентами аутентичные научные тексты, так как не имеет соот-

ветствующей предметной компетенции и тем более не может вводить терминологию или комментировать содержание таких текстов¹.

Тем не менее, на практике в каждом российском вузе использовались и используются так называемые «методички», представляющие собой подборку адаптированных текстов, взятых из учебников по профильным дисциплинам, на материале которых отрабатывают:

- а) необходимый понятийный и терминологический минимум;
- б) наиболее частотные грамматические конструкции.

Знакомство с такими пособиями доказывает: что вопреки постулатам отечественной методики, в своей практике преподаватели использовали и используют лингвистический материал, наиболее актуальный для студентов того или иного профиля обучения, т. е. русисты учили и учат читать и понимать тексты по профилю вуза.

Второй блок вопросов охватывает компетенции преподавателей — как русистов, так и предметников:

1. Каким образом распределяются сферы влияния между русистами и предметниками?
2. Кто отвечает за усвоение материала подготовительных курсов по профильным дисциплинам, русист или предметник?
3. Насколько правомерны претензии предметников: «Нужно как следует учить их русскому, они плохо знают язык, поэтому ничего не понимают у меня на занятии!»? Очевидно у русистов возникает вопрос: «А все ли понимают русскоязычные студенты на ваших лекциях?»
4. Какой уровень владения языком можно считать достаточным для подготовки иностранных слушателей к освоению курсов по профильным предметам?

На сегодняшний день подготовительные отделения большинства вузов начинают преподавание профильных предметов со второго семестра. К моменту начала этих курсов иностранные учащиеся владеют русским языком на базовом уровне (А2), проведя при этом целый семестр в русскоязычной среде. Однако возможны и иные модели обучения.

¹ Авдеева И. Б., Васильева Т. В., Лёвина Г. М. Что нужно знать преподавателю РКИ (русского языка как иностранного), работающему в инженерном вузе // Научный вестник МГТУ ГА. Серия «Общество. Экономика. Образование». 2004. № 82 (6). С. 2.

Так, например, на одном из старейших подготовительных факультетов России — в МАДИ — математики начинают работать с иностранными слушателями на 2-й неделе обучения, а физики и химии — на 3-й или 4-й неделях. Возможность функционирования такой модели обучения обусловлена хорошей координацией русистов и предметников, которая складывалась в течение десятилетий и продолжает совершенствоваться в настоящее время¹.

Таким образом, проблемы есть, вопросы определены, далее требуется обозначить пути их решения, принимая во внимание результаты уже проведенных исследований в сфере как методики преподавания РКИ, так и лингвистики текста и научного стиля речи.

Вероятнее всего, ответы необходимо искать совместными усилиями по совершенствованию межпредметной координации между преподавателями языка и профильных дисциплин, что будет способствовать взаимному проникновению в сферы преподавания языка и базовых предметов, а также созданию единого языкового поля обучения на подготовительном курсе. Чтобы добиться взаимопонимания разным специалистам и преодолеть противоречия, на наш взгляд, необходимы встречные уступки с обеих сторон. И в этом случае:

- преподавателям русского языка потребуется вникнуть в содержательный аспект профильных текстов, т. е. овладеть хотя бы минимальной предметной компетенцией;
- преподавателям профильных предметов желательно освоить методическую специфику работы с иностранным контингентом и постепенно адаптировать свою речь к низкому уровню владения русским языком (примерно А2) иностранных слушателей. Им, в свою очередь, желательно согласовывать материалы каждого последующего занятия по своей дисциплине с русистами, чтобы обилие сложных синтаксических конструкций не затрудняло усвоение понятийного содержания иностранцем.

Опыт работы с иностранным контингентом обозначил ещё одну существенную проблему. Вопреки преподавательским стараниям,

¹ Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: сборник материалов международной научно-практической конференции. Т. 1, 2. М.: МАДИ. 2010; Сборник материалов IV международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». Т. 1, 2. М.: МАДИ, 2015.

тщательным и детальным разъяснениям, зарубежные обучающиеся воспринимают речь русскоязычного преподавателя-предметника с большим трудом, качество усвоения учебного материала очень низкое. И виной тому не только в слабая языковая подготовка слушателей. Проблема кроется в том, что преподаватели-предметники просто не представляют себе, как обучать тех, кто ещё плохо знает язык. Исходя из этого, последним требуется дополнительная лингвометодическая компетенция для разработки более совершенных методик преподавания на русском языке базовых дисциплин по профилю вуза.

Исследования в области когнитивной психологии показывают, что на ранних стадиях изучения языка иностранцы всю информацию переводят на родной язык, и она хранится в их памяти в виде базы текстов на родном языке¹. Свою **главную задачу учащийся понимает** не как формирование коммуникативной компетенции, а **как усвоение изучаемого материала с целью использования этих знаний для решения практических задач.**

В процессе формирования дополнительной профессиональной компетенции преподавателя-предметника необходимо исходить из следующих принципов:

- принцип межпредметной координации, основанный на создании единого языкового поля на занятиях по профильным дисциплинам;
- принцип владения предметниками лингвометодической компетенцией, требующей знания основ преподавания РКИ.

Межпредметная координация преподавателей является очень важной. На наш взгляд, она состоит в следующем:

- предметник знакомит преподавателя РКИ с содержательным объемом материала, который будет изучаться на уроке;
- преподаватель РКИ помогает предметнику минимизировать терминологический словарь и скорректировать грамматический материал для его занятий.

Такое постоянное взаимодействие русистов и предметников способствует значительному повышению уровня языковой и пред-

¹ Дейк ван Т. А., Кинч В. Стратегия понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978. С. 259–336.

метной компетенции учащихся, особенно если учесть, что слушатели подфака только приступают к освоению синтаксиса научной речи.

Если преподаватель языка на занятиях по научному стилю речи сталкивается с содержательной трудностью текстов, то у предметника трудностей гораздо больше, и они совершенного другого качества. Перечислим самые очевидные¹.

1. Учащиеся с трудом понимают содержание дисциплины (особенно на чужом языке) из-за отсутствия у них предметных знаний.

2. Учащиеся владеют русским языком на базовом уровне (A2), их знания еще очень неустойчивы, навыки не автоматизированы, а лексический запас ограничен сферой бытового общения.

3. Попытки прибегнуть к семантизации через перевод, например, на английский язык, тоже, как правило, не достигают цели. Это легко объяснимо. Даже если наши абитуриенты, например, из Китая, хорошо учили в школе английский язык, все равно это был английский язык общего владения. Поэтому такие предложения, как «Ускорение тела, брошенного горизонтально, вычисляется по формуле...» или «Тождество — это равенство, верное при любых допустимых значениях переменных этого равенства», им одинаково непонятны ни на английском, ни на русском языках.

Покажем, что два абзаца текста по математике или физике — это трудный для усвоения материал. Вот текст первого урока по физике, который состоит из трех коротких абзацев и двух примеров. В тексте 50 слов, из них знакомые (после прохождения уровня A2) слова — *это, она, её, о, и, можно, только, дом, машина*. Жирным шрифтом выделены новые для учащегося лексические единицы.

Механическое движение

Физика — это наука о природе. Она изучает свойства материи и её изменения.

Любое изменение материи — это движение. **Механическое движение** — это изменение положения физического тела в пространстве.

¹ Обзор приводится по: Васильева Т. Г., Левина Г. М. Предпосылки создания и основное содержание курса лекций в помощь преподавателям естественнонаучных и технических дисциплин, работающим в иностранной аудитории // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5 (Ч. 4). С. 547–552.

Определить положение тела в пространстве можно только **относительно** другого тела (**относительно тела отсчёта**).

Примеры:

1. Дом находится **в покое относительно Земли**. **Земля** — это **тело отсчёта**.

2. Машина едет **относительно** дома. Дом — **тело отсчёта**.

Вот текст из первого урока по математике. Преобладание новых слов очевидно.

Натуральные числа

Натуральные числа — это **целые положительные числа**. Любое **натуральное число** записывается **с помощью цифр** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. **Натуральные числа используются для счета предметов**. Например, в группе 5 студентов.

Все **натуральные числа** можно записать как **множество**: $N = \{1; 2; 3; \dots; n; \dots\}$.

N — это **множество натуральных чисел**. Число 47 — это **натуральное число**. Число 47 — это **элемент множества N** . $47 \in N$.

Число 0 — это не **натуральное число**. Число 0 — это не **элемент множества N** . $0 \notin N$.

4. Научный стиль речи предполагает использование причастных и деепричастных форм, владение сложными синтаксическими конструкциями. Эти грамматические знания иностранный слушатель получит только в процессе овладения русским языком в объеме первого сертификационного уровня ТРКИ-I (B1), то есть к концу второго семестра. Предметник же, не знакомый с уровневыми требованиями, не упрощает свою речь до примитивных конструкций, изученных на базовом уровне (A2), поэтому широко использует сложные синтаксические обороты, нечастотную лексику, как правило, употребляет большой набор синонимичных выражений одного и того же смысла и т. д. Например:

- *Вы можете решить эту (такую, подобную) задачу двумя способами...*
- *Мы можем решить эту задачу двумя способами...*
- *Можно решить эту задачу двумя способами...*
- *Можно решать эту задачу двумя способами...*
- *Эту задачу решают двумя способами...*
- *Задача решается двумя способами...*

*Задача может быть решена двумя способами...
У этой задачи может быть два способа решения...
Для этой задачи может быть два способа решения...
Для этой задачи существует два способа решения...*

Таким образом, воспринимать речь предметника для иностранного слушателя намного труднее, чем понимать преподавателя-русиста. использующего адаптированные учебные тексты и небольшой набор синтаксических конструкций, иначе говоря, преподаватель-предметник оказывается не подготовленным к языковой минимизации своих объяснений до уровня А2.

5. Преподаватель-предметник чаще всего не проходил курс основ дидактики и методики преподавания и понимает специфику подачи информации иностранцу (медленный темп речи, частые повторы, письменное подкрепление устного материала) интуитивно и только из опыта работы с этим контингентом.

Таким образом, для содействия преподавателям профильных дисциплин в повышении качества обучения слушателей с начальным уровнем владения языком, требуется определить некоторый набор лингвистических сведений и дидактических принципов, который поможет оптимизации их отнюдь не легкого, но очень важного труда.

Многолетняя практика работы с различными категориями иностранных обучающихся позволяет определить круг вопросов, которые вызывают наибольшие трудности у преподавателей-предметников.

Будет полезно предложить преподавателям-предметникам программу повышения квалификации, которая познакомит с определенным минимумом сведений по методике преподавания РКИ и лингвистической специфике аутентичных текстов по профильным предметам. Подобный курс должен способствовать повышению эффективности преподавания базовых дисциплин иностранным обучающимся, слабо владеющим русским языком.

Так, пример подобного лекционного курса для преподавателей-предметников, в частности, представлен Т. Г. Васильевой и Г. М. Левиной, и предполагает следующий порядок изучения тем¹.

¹ *Васильева Т. Г., Левина Г. М.* Предпосылки создания и основное содержание курса лекций в помощь преподавателям естественнонаучных и технических дисциплин, работающим в иностранной аудитории. // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2015. № 5 (Ч. 4). С. 547-552.

1. Знания о русском языке: система русского языка и особенности ее функционирования с позиции функциональной лингвистики. Раздел включает знакомство с подсистемами русского языка, такими, как фонетическая, графическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая и стилистическая подсистемы, а также с основными трудностями их усвоения иностранными учащимися.

Необходимо также:

- показать специфику русского дискурса с привлечением списков дискурсивных слов и выражений, необходимых для понимания лекций предметника. Эти слова обеспечивают связность текста, его когерентность, маркируют привлечение внимания, обозначение темы, смену темы, выражение мнения, аргументацию, противопоставления, сравнения и т. д.;
- представить синтаксические доминанты текстов научного стиля: нанизывание цепочки родительных падежей (*совокупность программ для различной человеческой деятельности; правильность выбора коэффициента запаса; площади поперечного сечения проводов линий электропередачи*), большое количество падежных окончаний, активные/пассивные конструкции (*Эти станки производят на заводе Станколит. / Эти станки производятСЯ на заводе Станколит*), наличие большого количества придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, синонимия выражений специальных смыслов.

2. Уровни владения языком: Европейская (А1, А2, В1, В2, С1 и С2) и национальная (ТРКИ — элементарный, базовый уровни, 1-й, 2-й, 3-й и 4-й уровни) системы уровней владения иностранным языком, их соотношение и краткая характеристика каждого уровня.

Здесь должны быть представлены принципы выделения этих уровней владения и критерии, положенные в основу их описания, рассмотрены сферы общения в зависимости от уровня владения, формы и профили обучения.

Оптимально, на наш взгляд, создать дистанционные курсы для предметников в объеме не менее 36 часов, причем по скайпу, чтобы видеть присутствующих, и чтобы возможно было непосредственное общение.

Материалы таких дистанционных курсов для предметников могут быть созданы силами преподавателей РКИ. Предметники могут проходить эти курсы в рамках повышения квалификации, для поощрения участия в этих курсах возможны такие меры, как освобождение от учебной нагрузки на 72 часа. Так или иначе, действенность подобных мер напрямую зависит от статуса той инициативы, которой они будут вводиться: оптимальным представляется регламентация таких мер на уровне нормативно-правовых актов, принимаемых органами власти в рассматриваемой сфере.

Необходимо также отметить, что примеры реализации предлагаемого курса уже есть, например, в Институте русского языка и культуры МГУ им. М. В. Ломоносова. Московский университет недавно запустил новую программу повышения квалификации на 108 часов под названием «Методика обучения иностранных студентов гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам», разработанную **предметниками для предметников**¹.

6.4. Тестирование как метод аттестации на подготовительном отделении

Уже несколько лет действует Приказ МОН РФ от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»², в котором, однако, не прописано, что иностранные абитуриенты на момент поступления на 1-й курс бакалавриата должны владеть русским языком на уровне ТРКИ-I. Именно это позволяет вузам принимать в бакалавриат иностранцев

- и с уровнем владения русским языком А1–А2 (с собственных подфаков, поскольку количество часов на освоение РКИ за год и уровень мастерства преподавателей падают с каждым годом),
- и даже с нулевым уровнем, в расчете на то, что иностранный студент овладеет русским языком в процессе учебы на первом курсе.

¹ www.rki.msu.ru

² Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobnauki-rossii-ot-01042014-n-255/>

При этом постоянно приводятся ссылки на американскую систему преподавания, в которой студент сам озабочен своими знаниями английского языка. Но, во-первых, без определенного уровня владения языком его никто не примет в американский вуз, во-вторых, возможностей изучать английский сегодня у любого гораздо больше, чем возможностей изучать сложный русский, в-третьих, те, кто ссылается на американскую систему, лукавят или забывают, что английский язык как иностранный потенциальные абитуриенты учат по несколько лет в школах всех стран мира¹. А русский язык на подфаках изучается с «нуля» не более 10 месяцев при раннем заезде.

Кроме того, мы уже говорили о необходимости повышения уровня предметной компетенции у абитуриентов, поступающих в российские вузы, который можно повысить только **при очной работе** с предметниками. Что подтверждается практикой наших коллег из Томского политехнического университета: «возникает иллюзия универсальности онлайн-обучения. Не отрицая эффективности использования электронных ресурсов в учебном процессе, более того, имея в наличии эффективные электронные платформы и большое количество размещённых на них образовательных материалов, которыми пользуются преподаватели и слушатели, трудно переоценить значение погружения слушателей в «живую» языковую среду, адаптационные и коммуникативные практики, которые используются на подготовительных отделениях»².

Тесты по РКИ создают, естественно, филологи. Поэтому основной упор в этих тестах делается на проверку, в первую очередь, грамматических навыков, на правильное употребление падежных

¹ *Васильева Т. В., Ускова О. А.* Развитие системы преподавания РКИ основа конкурентоспособности российского образования. // Русский язык за рубежом. 2017. № 5. С. 100–105.

² *Шерина Е. А., Гузарова Н. И.* К вопросу о совершенствовании правовых и организационных основ реализации дополнительных образовательных программ на подготовительных факультетах в российских университетах // II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (20–21 сентября 2018 года, Москва): сборник статей / Отв. ред.: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 857. URL: <http://www.pushkin.institute/science/konferencii/oppf/2018/>

окончаний, видов глагола, глагольного управления и пр. на базе изученных лексических единиц. Этому есть причина.

На подготовительном факультете одним из главных требований является развитие навыка чтения научной литературы. А отечественная научная литература до сих пор пишется очень сложным для понимания научным языком. Поэтому знание грамматики, умение понимать выраженные с помощью грамматики смыслы представляется одним из важнейших компонентов обучения. Но эти знания и умения должны проверяться в других формах, а не в тех, на которых построено тестирование.

Для иностранцев главное — научиться понимать русскоязычные научные тексты, как учебника, так и лекции, выделять в них важную информацию, главные проблемы, находить аргументацию, решать задачи. Этому не учат филологи на занятиях по РКИ, соответственно эти навыки не проверяют тесты.

Компетентностный подход, на который опирается современное образование¹, базируется на постулате: главное не получить знания (все знания есть в Интернете), а научиться **понимать информацию и применять ее на практике**. В нашем случае это умение означает **способность** на русском языке **решать проблемы и задачи** во всех областях знаний.

Соответственно **формы тестирования должны подстраиваться под новые формы учебного процесса**.

Что мы понимаем под новыми формами обучения и тестирования?

Прежде всего нам следует помнить, что цель изучения русского языка у иностранных студентов — овладеть инструментом (т. е. русским языком) для получения высшего профессионального образования. А профессиональные знания и навыки с помощью тестов по РКИ проверить невозможно. Необходимы отдельные модули.

Вопрос о создании отдельных профессиональных модулей в рамках общего тестирования ТРКИ-I был поставлен давно, еще в 1990-е гг., но до сих пор он так и не решен ни на законодатель-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

ном, ни на практическом уровне. В реальности каждый вуз создает для себя какие-то материалы по обучению на подфаках профильным дисциплинам, но спустя 20 лет так и не выработаны общие теоретические подходы к созданию таких модулей, не написаны и сами модули. Каждый вуз пишет эти дополнительные (но в сущности самые важные для студентов подфака) материалы сообразно пониманию тех преподавателей, которые работают на конкретной кафедре РКИ в конкретном вузе. То есть эти материалы хотя и ориентированы на специфику вуза, но в методическом плане они абсолютно разноплановые. Тем не менее одна общая черта у них прослеживается: большинство из них содержит научно-популярные тексты.

В последние годы отдельными ведущими вузами предпринимаются попытки создать модули по научному стилю речи, проверяющие предметную компетенцию иностранцев. При этом разработчики претендуют на некую универсальность созданных ими материалов, которые по-прежнему создаются на основе научно-популярных текстов.

Много лет мы говорим о необходимости работать только с аутентичными текстами, много пишем о необходимости совместной работы русистов с преподавателями профильных дисциплин вуза¹, но пока только издательство «Златоуст» разработало и про-

¹ *Авдеева И. Б., Васильева Т. В., Лёвина Г. М.* Рассуждения об аутентичности в методике обучения иностранных учащихся инженерного профиля // Мир русского слова. 2001. № 4. С. 55–62; *Авдеева И. Б., Васильева Т. В., Лёвина Г. М.* Основные теоретические положения методики обучения РКИ учащихся инженерного профиля // Теория и практика преподавания РКИ: традиционный и инновационный подход. Сб. научно-методических статей. М.: Прометей, 2009. С. 158–167; *Васильева Т. В., Лёвина Г. М., Авдеева И. Б.* Станкиновская лингводидактическая школа: миф или реальность? // Вестник МГТУ «Станкин». 2010. № 3 (11). С. 139–144; *Васильева Т. В., Досько С. И., Лёвина Г. М.* Теория обучения русскому языку учащихся инженерного профиля. / Научный Вестник МГТУ ГА. Серия: Международная деятельность. 2008. № 128 (4). С. 77–82; *Лёвина Г. М.* Вербальная и невербальная составляющие инженерного курса. // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 2003 г., Русский текст и русский дискурс сегодня. СПб.: Политехника, 2003, С. 201–210; *Лёвина Г. М.* Что для иностранного студента технического вуза означает «понимать дискурс» // Проблемы преподавания русского языка в Российской Федерации и зарубежных странах. Материалы международной конференции (26–28 октября 2005 года). В 2 т. Т. 1. М.: Ред.-изд. совет ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова, 2005. С. 135–142.

водит с 2017 года в онлайн режиме курс повышения квалификации для русистов, в котором учит разрабатывать отдельные занятия на основе аутентичных текстов по специальности¹.

Понятно, что централизовать и организовать процесс написания общих материалов, которыми мог бы пользоваться каждый отдельный вуз, просто невозможно. Приведем пример. И станкостроительный, и автодорожный, и нефтегазовый университеты в принципе являются техническими вузами. Но текст о бурении скважин очень отличается от текста о строительстве дорог и мостов от текста об обработке режущих инструментов.

Принципиальное свойство нового поколения Z, которые приходят сегодня учиться в вузы, заключается в том, что у него в крови высокие технологии. Поэтому прежде всего следует изменить стилистику преподавания и насытить учебные занятия максимальным количеством интерактивных форм. Мобильные упражнения требуют от учеников такой деятельности в сфере компьютерных технологий, к которой они уже привычны и воспринимают ее более позитивно, нежели традиционное обращение к учебнику. Причем под интерактивными формами мы понимаем не простое перенесение на экран текстовых учебников и сборников тренировочных упражнений, а оформление их в цифровом виде: с озвучиванием, гипертекстовыми ссылками, иллюстрациями, анимацией, переводом на иностранные языки всех заданий, а, возможно, и текстов, автоматической проверкой выполнения упражнений.

Для создания обучающей текстовой базы по каждому из профилей необходимо следующее:

1. Учет факта, что уровень владения русским языком пользователя к моменту изучения научного стиля — это уровень А2 (идеальный вариант — начало второго семестра).
2. Отбор преподавателем-предметником (т. е. читающим в вузе определенные профильные дисциплины) материала по той или иной дисциплине: предметник определяет количество тем для изучения в соответствии с образовательными стандартами для поступающих в российские вузы разных профилей.

¹ Программа «Как создать авторские учебные материалы для курса РКИ по языку специальности» (36/72 ак. ч.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zlat.spb.ru/page267.html>

3. Взаимодействие предметника с русистом: обсуждение, редактирование набора текстов с учетом уровня владения языком пользователя (точка отсчета — уровень А2), выделение основной терминологии предмета.
4. **Разработка предметником практических заданий** для закрепления материала, пройденного в уроке (материал по дисциплине, но выражен средствами русского языка).

Важно обратить внимание, что курс русского языка на подготовительном факультете не может и не должен повторять курс по предмету.

Теперь обсудим возможные новые формы работы на уроках русского языка по изучению научного стиля речи и соответственно, новые формы тестирования по РКИ (мы говорим о форме, а не о содержании, поскольку содержание задается для каждого профиля отдельно, а формы работы могут быть общими).

1. Проверка умения конспектировать лекции. Составители тестов настаивают на этом виде работы, обосновывая его необходимостью проверить умение компрессии текста. Однако, как показывает практика преподавания, современные студенты, в том числе и носители языка, в большинстве своем не умеют писать конспекты. Современные преподаватели не только готовят к лекции материалы, которые они проецируют на экран, но и, как правило, диктуют российским студентам те главные положения лекции, которые необходимо зафиксировать.

Поэтому для подготовительного факультета каждого вуза необходимо создавать библиотеку текстов по профильным дисциплинам, начиная от коротких и простых, заканчивая достаточно объемными (до 1 стр.) и сложными, к которым можно предлагать задания на выделение главной темы, ключевых слов, выделение основной информации, выделение главных позиций или проблем текста и пр.

2. Умение же подвергать текст компрессии должно проверяться с помощью заданий типа «отметьте (подчеркните, выделите цветным маркером) в тексте главную информацию. Перескажите ее».

3. Одной из основных форм работы с иностранцами становится не выработка умения конспектировать лекции, а формирование умения записывать под диктовку.

4. Необходима выработка умений записывать сокращенно большинство количество часто встречающихся слов (*х-ка, ув, ум., кол-во* и др.), а также тренировка умений читать тексты с этими сокращениями.

Соответственно на экзамен могут выноситься такие, например, формы работы, как: а) **запись** отрывка учебно-профессионального текста **под диктовку**, б) чтение профессионального текста и **выделение главной информации**, в) **устное формулирование основных положений** прочитанного текста и пр.

5. Необходимой формой тестирования представляется также **решение задач** (по физике, математике, информатике, экономике, химии, биологии). При этом ученики должны не только знать русскоязычную лексику, но и понимать формулы, знаки, сокращения и конечно, ход и суть решения и ответы.

МОН предполагает проводить всеобщее государственное тестирование по языку общего владения (ТРКИ-I). Но второй ступенью экзамена для поступления в российский вуз должно стать выполнение профессионального модуля. А выполнение профмодуля означает, что необходимо создавать учебные материалы и материалы для тестирования отдельно хотя бы по основным 5 профилям, причем каждый вуз должен выбрать один-два главных предмета для своего профиля. То есть вузовские преподаватели должны решать, какие именно предметы выбрать в зависимости от факультета, на котором будут учиться абитуриенты. Соответственно для каждого вуза составляются свои тестовые материалы по профмодулю.

Кто будет вырабатывать общие принципы таких тестовых материалов? Кто будет их готовить и обновлять? Вопросов по-прежнему больше, чем готовых ответов, но отвечать на них все равно нужно.

Может быть, для поступления в российский вуз вообще предложить отказаться от общего экзамена ТРКИ-I (тем более что многие вузы подходят к этому формально), оставляя только модульный экзамен, контролирующий знание профильных предметов в русскоязычном выражении? Успешная сдача такого модуля как раз и будет свидетельством достаточного для обучения в вузе уровня владения русским языком.

В свою очередь, ТРКИ-I общего владения может сохраняться как форма выпускного экзамена на подготовительном факультете.

Конечно, многие вузы пошли по пути чтения лекций на английском, но этот путь представляется нам неправильным по двум причинам.

1. Пока в России очень мало специалистов (особенно в области технических наук), владеющих английским на уровне чтения лекций и, главное, бесед со студентами для разъяснения трудных тем, (не говоря уже о том, что нет специалистов с китайским, арабским, хинди и др. языками, а абитуриенты из этих стран, как правило, знают английский общего владения очень плохо, не говоря о научном стиле и подъязыках профильных дисциплин. Развивая эту мысль, мы можем прийти к тому, что российские подготовительные факультеты будут преподавать абитуриентам научный стиль речи на английском языке, укрепляя ареал не русского, а английского языка.)

2. Престиж российской науки всегда стоял в мире высоко (о чем свидетельствует мощная «утечка мозгов» за рубеж), причем иностранцы, получавшие образование в России, как правило, становились ее друзьями, в дальнейшем поддерживая и продвигая на своих рынках российские научные школы, идеи, достижения.

К сожалению, в последние 2 десятилетия этот престиж резко упал, и причину падения интереса к русскоязычному образованию мы видим, в первую очередь, в неспособности российской методики РКИ перестроить образовательные модели.

Для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг первый шаг — это обеспечение учебного процесса в вузах современными учебными материалами.

Писать такие материалы должны преподаватели-практики, причем преподаватели-русисты совместно с преподавателями ведущих дисциплин.

Итак, подводя итоги, выделим главные мысли:

1. Необходимо вводить новые формы обучения на подфаках РФ, вызванные изменениями когнитивных механизмов нового поколения.

2. Необходимо начать создавать сами электронные материалы для обучения в очной форме.

3. Соответственно, необходимы совершенно новые формы тестирования.

4. Тесты по профессиональным модулям не могут входить в общую систему тестирования, а выбираются каждым вузом отдельно.

Нельзя не согласиться с мнением коллег, которые справедливо замечают, что «в современных условиях непрерывного реформирования вузов, введения показателя обучения иностранных студентов в перечень критериев результативности деятельности преподавателей, в погоне за выполнением количественных показателей внедряемого во многих вузах эффективного контракта усиливается **риск снижения требовательности к осуществлению программ предвузовской подготовки, к условиям их реализации**»¹.

¹ Шерина Е. А., Гузарова Н. И. К вопросу о совершенствовании правовых и организационных основ реализации дополнительных образовательных программ на подготовительных факультетах в российских университетах // II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (20–21 сентября 2018 года, Москва) : сборник статей / Отв. ред.: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 856. URL: <http://www.pushkin.institute/science/konferencii/oppf/2018/>

ГЛАВА 7. ВИЗОВАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОРЯДОК ПРОЖИВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Миграционное сопровождение процесса обучения иностранных граждан на подготовительных факультетах/отделениях имеет ряд особенностей, которые следует учитывать на всех этапах работы с иностранными слушателями.

7.1. Приглашение иностранных граждан для обучения на подготовительных отделениях

Решение о приглашении иностранных граждан и лиц без гражданства для обучения по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке, должно приниматься при условии представления кандидатами по возможности полного пакета документов, предусмотренного порядком приема иностранных граждан на обучение по основным образовательным программам.

Для иностранных граждан, которые не предполагают в дальнейшем обучаться по основным образовательным программам, лучше всего рекомендовать обучение на курсах русского языка или специальных программах по изучению русского языка как иностранного.

Согласно ст. 17 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» **приглашение на въезд** в Российскую Федерацию иностранного гражданина в целях обучения в образовательной организации выдается территориальным органом федерального органа исполнительной власти в сфере миграции по ходатайству данной образовательной организации.

Услуга по оформлению и выдаче приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства предоставляется территориальными органами МВД России

и их структурными подразделениями в соответствии с Административным регламентом предоставления МВД России государственной услуги по оформлению и выдаче приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом МВД России от 21 сентября 2017 г. № 735.

При подаче образовательной организацией **ходатайства о выдаче** приглашения на въезд в Российскую Федерацию для обучения на подготовительном факультете **цель поездки** необходимо указывать в соответствии с Перечнем «Цели поездок» (утв. совместным Приказом МИД России, МВД России и ФСБ России от 27 декабря 2003 г. № 19723А/1048/922). Согласно данному документу, иностранным гражданам, прибывающим с целью обучения на курсах русского языка, подготовительных отделениях вузов, средних специальных и профессиональных учебных заведений на контрактной/договорной основе на срок до трех месяцев и на срок свыше трех месяцев в качестве цели поездки указываются **«курсы»**.

Следование данной норме поможет избежать проблем при продлении пребывания (при оформлении многократной визы). Дело в том, что согласно п. 6 ст. 16 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» приглашающая сторона обязана принимать меры по обеспечению соблюдения приглашенным иностранным гражданином порядка пребывания (проживания) в Российской Федерации в части соответствия заявленной им цели въезда в Российскую Федерацию фактически осуществляемой в период пребывания (проживания) в Российской Федерации деятельности или роду занятий. На практике это означает, что территориальные органы МВД по вопросам миграции могут расценивать обучение на подготовительном факультете при указании в визе в качестве цели поездки «учеба», «стажировка», «аспирантура» как несоответствие заявленной цели пребывания.

За выдачу приглашения на въезд в РФ с целью обучения на курсах и на подготовительных отделениях уплачивается **государственная пошлина** в размерах и порядке, которые установлены законодательством РФ о налогах и сборах. В настоящее время размер пошлины составляет 800 руб. за каждого приглашенного

(подп. 17 п. 1 ст. 333.28 НК РФ). Плательщиком государственной пошлины за оформление приглашения для получения визы на въезд в Российскую Федерацию является организация, приглашающая иностранного гражданина.

Согласно п. 3 статьи 333.35 Налогового кодекса Российской Федерации государственная пошлина не уплачивается только за выдачу приглашения на въезд в Российскую Федерацию иностранного гражданина или лица без гражданства в целях его обучения по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию.

При подаче ходатайства о выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию приглашающей стороне предоставляется право выбора **оформления приглашения** либо на бланке установленной **формы**, либо в форме электронного документа.

При оформлении приглашения в форме электронного документа приглашение на бланке установленной формы не оформляется.

Оформление электронных приглашений на въезд в Российскую Федерацию позволяет сократить сроки получения визы, поскольку исключается необходимость отправки приглашаемому иностранному гражданину оригинала приглашения.

Вместе с тем оформление приглашения на бланке установленной формы может быть полезным, если отправка приглашения иностранному гражданину обуславливается выполнением им ряда предварительных действий, например, полной или частичной оплатой обучения.

Электронное приглашение имеет полную и краткую печатную форму.

Полная печатная форма электронного приглашения содержит сведения, предусмотренные пунктом 109 Административного регламента предоставления МВД России государственной услуги по оформлению и выдаче приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом МВД России от 21 сентября 2017 г. № 735 (далее — Административный регламент), и выдается приглашающей стороне.

Приглашение включает **следующие сведения**: фамилию, имя, дату и место рождения, пол, гражданство приглашаемого лица, го-

сударство его проживания, номер и дату выдачи документа, удостоверяющего его личность, цель поездки, предполагаемый срок пребывания в Российской Федерации, предполагаемые пункты посещения в Российской Федерации, наименование приглашающей организации и ее место нахождения, номер и дату принятия решения о выдаче приглашения и срок действия приглашения. Кроме того, предусмотрена штрих-кодовая идентификация приглашения.

Краткая печатная форма электронного приглашения содержит те же сведения, кроме ряда личных данных иностранного гражданина (отсутствуют фамилия и имя).

Краткая печатная форма приглашения направляется на адрес электронной почты приглашающей стороны и в дальнейшем может быть направлена приглашаемому иностранному гражданину посредством сети Интернет.

Для получения визы иностранному гражданину достаточно предъявить в консульское учреждение или дипломатическое представительство Российской Федерации краткую печатную форму электронного приглашения.

Оформление виз на въезд в Российскую Федерацию на основании электронных приглашений осуществляется во всех консульских учреждениях и дипломатических представительствах Российской Федерации.

Приглашение оформляется в срок, не превышающий **20 рабочих дней** с даты подачи образовательной организацией ходатайства (с приложением всех необходимых документов).

Особого внимания в вопросе выдачи приглашений заслуживает **контроль заездов приглашенных** на обучение иностранных граждан. Не секрет, что приглашение для обучения на подготовительном факультете в ряде случаев могут использоваться в целях незаконной миграции. Кроме того, нередки случаи, когда абитуриенты получают приглашения от нескольких учебных заведений и не всегда или несвоевременно информируют о своем отказе от обучения, в результате чего затратная работа по привлечению иностранного гражданина и оформлению ему приглашения оказывается проделанной учебным заведением впустую.

Частично избежать подобных ситуаций можно, если оформление и отправку приглашения иностранному абитуриенту ставить в зависимость от подтверждения им серьезности намерений обучаться в данном конкретном учебном заведении, а именно:

1. Абитуриент должен предоставить по возможности полный пакет документов, предусмотренных порядком приёма для обучения по основным образовательным программам: копии документов, удостоверяющих личность, и их заверенные переводы на русский язык; заверенные переводы легализованных в установленном порядке документов о предыдущем образовании; финансовые гарантии в форме гарантийных или спонсорских писем, банковских справок и т. п.
2. Абитуриент должен полностью или частично оплатить обучение на подготовительном факультете.

7.2. Действия образовательной организации по прибытии иностранного гражданина

Для правильного понимания действий, совершаемых по прибытии иностранного обучающегося в образовательную организацию, следует различать ситуации, в которых учебное заведение выступает в качестве приглашающей и принимающей стороны, и ситуации, в которых учебное заведение, пригласившее иностранного гражданина, не является принимающей стороной.

Согласно п. 7 ст. 3 ФЗ «О миграционном учете» принимающей стороной выступает лицо или организация, предоставившие в соответствии с законодательством Российской Федерации для **фактического проживания** иностранному гражданину или лицу без гражданства жилое или иное помещение. При этом на принимающую сторону возлагается обязанность по учету иностранных граждан, с одновременным возложением ответственности за несоблюдение установленных правил.

В качестве принимающей стороны образовательная организация может выступить исключительно в случае фактического проживания иностранного гражданина в помещении (общежитии), принадлежащем вузу, либо непосредственно в помещении вуза.

Действия, совершаемые принимающей стороной

- Направление уведомления о прибытии в место пребывания («первичная постановка на миграционный учет»)
- Направление уведомления о прибытии в случае изменения сведений об иностранном гражданине.
- Направление уведомления о прибытии в место пребывания в случае возвращения для обучения.
- Направление уведомления об убытии из места пребывания.

В случае размещения обучающегося в жилом помещении, предоставленном учебным заведением, перечисленные действия совершаются учебным заведением.

В случае размещения в ином жилом помещении, данные действия совершаются собственником жилого помещения.

Действия, совершаемые приглашающей стороной

- Направление информации о прибытии иностранного гражданина в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.
- Продление срока временного пребывания (оформление многократной визы).
- Направление уведомления о самовольном убытии из образовательной организации.
- Направление уведомления о прекращении/завершении обучения в территориальный орган МВД России по вопросам миграции.
- Направление в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, уведомления о предоставлении иностранному гражданину академического отпуска и о завершении или прекращении обучения иностранного гражданина или лица без гражданства в данной образовательной организации.

Таким образом, непосредственно по прибытии иностранного гражданина образовательная организация обязана поставить иностранного гражданина на **миграционный учет** в случае проживания в общежитии образовательной организации или проконтролировать постановку на миграционный учет в случае проживания не в общежитии образовательной организации, а также направить информацию о прибытии иностранного гражданина по приглаше-

нию образовательной организации в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

7.3. Миграционный учет иностранных учащихся

В соответствии с пунктом 20 Порядка осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.01.2007 № 9, уведомление о прибытии в место пребывания иностранного гражданина, временно пребывающего в Российской Федерации, **не позднее 7 рабочих дней** со дня его прибытия в место пребывания подается принимающей стороной в территориальный орган Федеральной миграционной службы, либо через отделение почтовой связи или многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг.

Постановка на учет по месту пребывания по юридическому адресу образовательной организации возможна только в случае фактического проживания по адресу указанной организации либо в помещении указанной организации, не имеющем адресных данных (строении, сооружении), в том числе временном.

В случае проживания иностранного студента не в общежитии образовательной организации, а по частному адресу, образовательная организация, пригласившая иностранного гражданина, обязана **проконтролировать своевременную постановку** на иностранного гражданина **на учет по месту пребывания**.

Законодательных ограничений на выбор иностранным гражданином места проживания — в общежитии или на арендованной квартире — не существует. Вместе с тем при проживании на квартире возникает проблема постановки на миграционный учет иностранного гражданина, так как хозяева квартир часто отказываются под тем или иным предлогом ставить иностранных граждан на миграционный учет. Решением этой проблемы могут быть или поиски более законопослушных собственников сдаваемого в аренду жилья, или размещение иностранного обучающегося в общежитии учебного заведения.

При этом постановка иностранного гражданина на учет в жилом помещении учебного заведения (общежитии) без факта его проживания в этом помещении недопустима, так как подобное действие определяется законом как фиктивная постановка на миграционный учет (п. 11 ст. 2 ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан») и влечет за собой ответственность вплоть до уголовной (Ст. 322.3 «Уголовного кодекса Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)).

Иностранцы обучающиеся имеют право на свободу передвижения в личных или деловых целях на основании документов, выданных или оформленных им в соответствии с миграционным законодательством Российской Федерации, и активно пользуются этим правом, совершая поездки по территории России или выезжая за рубеж. При этом образовательная организация должна донести до обучающихся информацию о том, согласно п. 37 Правил осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» (далее — Правила) иностранный гражданин подлежит **снятию с учета по месту пребывания** в связи с постановкой данного иностранного гражданина на учет по новому месту пребывания, например, в стационаре лечебного учреждения, в гостинице (в том числе в гостинице без выезда в другой город), либо в связи с выездом иностранного гражданина из Российской Федерации.

В этом случае принимающая сторона обязана после краткосрочного убытия из места пребывания и возвращения для обучения вновь поставить иностранного гражданина на миграционный учет.

В случае **изменении сведений об иностранном гражданине** (в том числе в случае продления срока действия визы), принимающая сторона **в течение 3 рабочих дней** должна сообщить об этом непосредственно в территориальный орган МВД России по вопросам миграции, представив письменное заявление произвольной формы с приложением заполненного бланка уведомления о прибытии и копий необходимых документов.

В соответствии с пунктом 3 статьи 17 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан» (далее — Федеральный закон № 115-ФЗ) образовательная организация, пригласившая иностранного гражданина в Российскую Федерацию в целях обучения **в течение трех рабочих дней** со дня прибытия иностранного гражданина в данную образовательную организацию направляет **информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования**.

Кроме того, образовательная организация обязана направлять в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, уведомление о предоставлении иностранному гражданину академического отпуска и о завершении или прекращении обучения иностранного гражданина или лица без гражданства в данной образовательной организации.

Так как форма предоставления такой информации нормативными актами не установлена, следует уточнить её в региональном органе управления образованием (министерство, департамент, главное управление, комитет и т. п.).

7.4. Продление пребывания в период обучения на подготовительном отделении. Оформление многократных виз

В соответствии с п. 2 ст. 5 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» **срок временного пребывания** иностранному гражданину продлевается по ходатайству федеральной государственной образовательной организации, в которой иностранный гражданин обучается на подготовительном отделении или подготовительном факультете по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке, о продлении срока временного пребывания в Российской Федерации такого иностранного гражданина.

Пребывание иностранного гражданина, въехавшего в Российскую Федерацию с целью обучения на курсах или подготовительном отделении по однократной визе, продлевается **путем оформления ему многократной визы на срок до одного года**. Территориальными органами МВД России по вопросам миграции виза продлевается в срок не более 20 рабочих дней с даты обращения иностранного гражданина (представителя образовательной организации) и предоставления всех необходимых документов. Документы для продления срока действия учебной визы должны быть представлены для продления с учетом указанного срока.

В случае приема иностранного гражданина, завершившего обучение на подготовительном факультете **федеральной государственной образовательной организации**, на обучение по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, допускается продление срока временного пребывания иностранного гражданина **без необходимости его выезда** из Российской Федерации.

Указанный порядок распространяется также и на случаи приема иностранного гражданина, завершившего обучение на подготовительном факультете **федеральной государственной образовательной организации**, на обучение по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, в другую образовательную организацию. При этом обязательства по продлению пребывания возлагаются на образовательную организацию, куда иностранный гражданин принят на обучение.

Договор, заключаемый с иностранным абитуриентом для обучения на подготовительном факультете и, соответственно, срок действия визы, оформляемой иностранному гражданину на основании данного договора, должен предусматривать возможность прохождения вступительных испытаний для поступления на основную образовательную программу. Так как выпускники подготовительных факультетов, как правило, проходят вступительные испытания в сроки, устанавливаемые общими правилами приема (в 2019 году — 12–27 июля), рекомендуется в договорах указывать срок обучения до 31 августа. В этом случае, при условии успешного прохождения иностранным абитуриентом вступительных испытаний имеется возможность

представить документы в миграционное ведомство для продления его пребывания в установленные сроки: не менее чем за 20 рабочих дней до окончания срока действия имеющей визы.

Включение иностранного абитуриента, успешно прошедшего вступительные испытания и поступившего на контрактное обучение, в приказ о зачислении возможно только при условии внесения им оплаты за обучение в размерах и в порядке, установленном образовательной организацией. В тех же случаях, когда иностранный абитуриент оплачивает свое обучение позже срока, необходимого для своевременной подачи документов в миграционную службу для продления пребывания, ему предлагается оформить **новое приглашение** и въехать для продолжения обучения с новыми миграционными документами. Конечно же, абитуриент должен быть своевременно проинформирован о проблемах, которые могут у него возникнуть в случае несвоевременной оплаты обучения.

Иногда иностранные обучающиеся в силу самых различных обстоятельств принимают решение **прекратить обучение** в образовательной организации и выезжают за пределы Российской Федерации, никого об этом не уведомив. Нередки ситуации, когда учащиеся перестают посещать занятия, выезжают из общежития и не выходят на контакт с сокурсниками и администрацией. Избежать этого бывает в ряде случаев невозможно даже при самой совершенной системе внутривузовского мониторинга.

Согласно пункту 3 статьи 17 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан» (далее — Федеральный закон № 115-ФЗ) образовательная организация, пригласившая иностранного гражданина в Российскую Федерацию в целях обучения, обязана **в течение трех рабочих дней со дня установления факта самовольного убытия** иностранного гражданина из данной образовательной организации направить информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции и территориальный орган федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами безопасности.

В соответствии с п. 7 ст. 5 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» **в течение трех дней с даты отчисления иностранного гражданина** образовательная организация обязана подавать **уведомление о завершении обучения иностранного гражданина**. С 16.11.2018 года данный порядок распространяется и на иностранных граждан, завершивших или прекративших обучение на подготовительном отделении или подготовительном факультете по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке (Приказ МВД России от 26.06.2018 № 398). В случае досрочного прекращения иностранным гражданином обучения на подготовительном факультете его выезд из Российской Федерации сопровождается аннулированием действующей многократной визы и оформлением транзитной визы.

Федеральным законом № 257-ФЗ от 29.07.2018 года были внесены изменения в статьи 8 и 23 Федерального закона «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», вступившие в действие 10 августа 2018 года и устанавливающие для принимающей стороны обязанность направлять **уведомление об убытии иностранного гражданина из места пребывания**.

Из текста закона следует, что убытием из места пребывания и основанием для снятия с миграционного учета считается любой фактический выезд из места пребывания, не подпадающий под основания снятия с миграционного учета, ранее закрепленные в законе (выезд из РФ, смерть или безвестное отсутствие, постановка на учет в новом месте, фиктивная постановка на миграционный учет).

Иностранные граждане, проходящие обучение на курсах и подготовительных отделениях, ограничены в возможности осуществлять **трудовую деятельность**, так как ст. 13.4 Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ предусматривает возможность получения разрешения на трудовую деятельность только для иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации по очной форме в профес-

сиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию.

7.5. Организация проживания иностранных учащихся: общежитие или квартира

Законодательных ограничений на выбор иностранным гражданином места проживания — в общежитии или на арендованной квартире — не существует.

Как правило, на начальном этапе пребывания в иноязычной среде иностранные обучающиеся комфортнее себя чувствуют в среде, в которой они не испытывают трудностей в повседневном общении, например, в среде соотечественников. Осознание того, что для более успешной языковой адаптации может быть полезно совместное проживание с носителем изучаемого языка, приходит несколько позже.

Возможность организовать совместное проживание в одной комнате с носителями языка существует не всегда и определяется принятым в данном конкретном учебном заведении порядком распределения мест в общежитиях. Так, организовать совместное проживание с русскоязычными учащимися бывает невозможно, если в учебном заведении места распределяются по учебным подразделениям и подготовительный факультет является отдельным учебным подразделением.

Сложно бывает предоставить слушателю подготовительного факультета место в общежитии другого учебного подразделения, поскольку слушатель подфака воспринимается часто «чужаком», за которого сложно, а, порой, и не очень хочется нести ответственность. В неразрешимую проблему, с точки зрения типовой внутренней регламентации, превращаются процедуры разрешения конфликтных ситуаций, случаи нарушений правил внутреннего распорядка и т. п.

Решением могла бы быть гибкая система расселения слушателей подготовительных отделений по общежитиям учебных подразделений, в которых они планируют продолжить обучение. Однако это требует большой работы по внутренней регламентации подобного порядка.

Недостаток общения с носителями языка в какой-то мере может восполняться путем вовлечения слушателей подготовительных отделений во внеучебную деятельность, предполагающую контакты, не ограничивающиеся рамками подготовительного факультета.

При любом порядке организации проживания в общежитии следует не забывать о необходимости учитывать национально-культурную, психологическую, возрастную и др. совместимость обучающихся.

7.6. Академическая инфраструктура

Примерные требования к академической инфраструктуре достаточно подробно освещены в «Методических рекомендациях по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», разработанных рабочей группой по координации работ подготовительных отделений, подготовительных факультетов федеральных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке при Минобрнауки России (рекомендации были обсуждены на Всероссийской конференции по вопросам подготовительных факультетов для иностранных граждан (18 мая 2016 года, Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина).

Документ в числе прочих содержит рекомендации по организации проживания, требования к аудиторному фонду, техническому обеспечению учебного процесса на подготовительных факультетах, требования к обеспеченности учебными и методическими материалами.

Так, ожидается, что аудиторный фонд подготовительного факультета должен включать в себя:

- 1) аудитории для групповых занятий по РКИ (исходя из количества групп и их наполняемости);
- 2) специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием;

- 3) помещения для самостоятельной подготовки слушателей — в учебных корпусах или в здании общежития;
- 4) лаборатории, методические кабинеты.

Площадь и оборудование учебных и прочих аудиторий должны соответствовать требованиям, предъявляемым к помещениям данного типа, а также рекомендованной численности учебных групп при изучении русского языка (8 человек) и при предметной подготовке (16 человек)¹.

Специфика организации учебного процесса на подготовительном факультете не предполагает пересечений с учебным процессом, в котором участвуют российские студенты. Кроме того, часто подготовительные факультеты и отделения размещаются в изолированных, отдельных зданиях и помещениях. В этих условиях могло бы быть полезным для облегчения предстоящей адаптации к образовательному процессу по освоению основной образовательной программы привлечение слушателей подготовительных факультетов к профориентационным мероприятиям учебных подразделений, в которых они предполагают проходить дальнейшее обучение.

Наиболее перспективным представляется вовлечение слушателей подготовительных факультетов в профориентационные мероприятия, реализуемые в рамках системы довузовского или дополнительного научного образования. Последние в ряде вузов представлены «Малыми университетами», программы которых могут включать углубленное изучение школьного курса, дополнительных аспектов к ним и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, практикумов, лабораторных работ, индивидуальных консультаций, тренингов, т. е. в формах, максимально приближенных к вузовским. Кроме того, слушатели «Малых университетов» получают возможность осваиваться в академической инфраструктуре учебного заведения, так как им предоставляется возможность заниматься в библиотеках, работать в лабораториях и т. д.

¹ Сведения приводятся по: Методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [Электронный ресурс]. С. 14. URL: https://www.pushkin.institute/projects/oppf/OPPF_Metod_rekomendacii_2016.pdf

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования «Практика набора и обучения иностранных абитуриентов в вузах России» был собран богатый практический материал, всесторонне отражающий текущую ситуацию в области предвузовской подготовки зарубежных граждан, приезжающих в РФ с намерением в будущем получить высшее профессиональное образование.

Представленный в сборнике материал позволил оценить особенности организации данного этапа обучения в вузах РФ с учетом имеющихся на сегодняшний день достоинств и недостатков, а также наметить пути преодоления существующих трудностей и определить направление будущего развития потенциальных возможностей указанной сферы для продвижения российских вузов на глобальном рынке образовательных услуг.

В качестве первой и основополагающей составляющей в реализации программ обучения зарубежных абитуриентов была рассмотрена проблема определения статуса и регламента осуществления предвузовской подготовки в структуре образовательной организации. В настоящее время наблюдается отсутствие единообразия в формах такой подготовки. В различных вузах страны используются разные форматы организации предвузовского обучения, среди которых подготовительное отделение, подготовительный факультет, дополнительная образовательная программа, курсы и др. Каждая из моделей обладает своими плюсами и минусами.

В связи с этим актуальным видится создание оптимальной модели, в рамках которой было бы возможно эффективное взаимодействие всех структур вуза по реализации подготовительного обучения (администрация вуза, паспортно-визовая служба, кафедры русского языка как иностранного, кафедры основных образовательных дисциплин, органы студенческого самоуправления, общежития), что предполагает тесную интеграцию различных направлений жизнедеятельности вуза. Необходимым условием

в данном отношении выступает совершенствование нормативной базы, регламентирующей как статус подготовительных структур, так и обучающихся там слушателей.

Следующим аспектом, определяющим эффективность реализации образовательных программ на всех уровнях подготовки, и предвузовском в том числе, выступает организация набора иностранных абитуриентов. В этом отношении особенно актуальным видится учет факторов, мотивирующих зарубежных граждан к выбору обучения в России. Изложенный в сборнике материал приводит основные факторы мотивации при выборе российского образования, среди которых указываются уровень международного сотрудничества, наличие стипендиальных программ, престижность вуза в мировом рейтинге, привлекательность российского высшего образования, приемлемые условия поступления и оплаты обучения, толерантность принимающего сообщества, наличие перспективных специальностей и т. д.

С точки зрения географии набора абитуриентов, в мировом образовательном пространстве имеется стабильный интерес к обучению в РФ, особенно в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. При этом в последние несколько лет отмечается постоянное увеличение количества иностранных обучающихся в вузах РФ, что свидетельствует о повышении конкурентоспособности российского образования на мировом рынке. Наряду с этим, указывается необходимость учета опыта зарубежных вузов по привлечению иностранного контингента, отслеживания ежегодно изменяющихся потребностей глобального образовательного рынка, а также тесного взаимодействия с иностранными землячествами, выпускниками российских вузов, представительствами РФ за рубежом, с организациями-работодателями и положительно зарекомендовавшими себя организациями-посредниками по вопросам продвижения образовательных услуг за рубежом.

Анализ состава иностранных граждан на подготовительных отделениях российских вузов показал, что за последние годы существенно изменился контингент обучающихся. Высшая школа сталкивается с необходимостью дифференциации программ предвузовского обучения не только по уровню языковой и обще-

образовательной подготовки, но и по целевым установкам обучающихся, которые приезжают в Россию для обучения по разным программам от бакалавриата и специалитета до магистратуры и аспирантуры. Различные форматы получения образования в будущем требуют и разных подходов к обучению на стадии предвузовской подготовки.

В качестве важного направления, выступающего неотъемлемым залогом успешной организации предвузовского обучения иностранцев в РФ, авторы сборника выделили социально-культурную адаптацию зарубежных абитуриентов, которая предполагает реализацию комплекса различных мероприятий, охватывающих как вопросы сопровождения по прибытии в вуз, содействия в оформлении документации, размещения в общежитиях, знакомства со средой обучения, так и постоянной психологической поддержки, консультативной помощи со стороны администрации вуза, профессорско-преподавательского состава и органов студенческого самоуправления. Все разнообразие мер по социально-культурной адаптации должно иметь своей целью успешное введение иностранного абитуриента в новую среду проживания, создание психологически комфортных условий для обучения и жизнедеятельности. Одной из актуальных задач в этом отношении является необходимость создания таких условий проживания и обучения иностранных абитуриентов, при которых они будут естественно включены в сообщество российских обучающихся. Поскольку в настоящее время зачастую наблюдается определенная отстраненность иностранного контингента от отечественных студентов. В качестве примера успешной организации социально-культурной адаптации иностранных обучающихся приводится модель, реализованная в стенах Российского университета дружбы народов, которую вузы могут использовать как ориентир в совершенствовании указанной сферы.

Безусловно, самым важным аспектом успешной реализации программ предвузовской подготовки иностранных граждан является изучение русского языка как иностранного. Эффективность последнего во многом определяется качеством учебно-методического оснащения и рациональной организации процесса обучения. В настоящее время основным вызовом в этом аспекте высту-

пает необходимость интенсификации процесса обучения. В силу сокращения объема курсов по русскому языку как иностранному на основных программах вузовского обучения качество языковой подготовки иностранных учащихся определяется именно уровнем овладения русским языком на подготовительном отделении. Прочими факторами, сказывающимися на результатах предвузовского обучения, выступают несовершенство учебной литературы (отсутствие оптимальных учебных комплексов для изучения русского языка с нуля до свободного владения с учетом специфики будущей профессии); большая наполняемость учебных групп; несовершенство календарного планирования учебных курсов (поздние сроки заездов обучающихся) и др. В качестве возможных решений проблемы интенсификации овладения русским языком предлагается создание новых нетрадиционных форматов обучения посредством задействования современных информационных технологий, используемых как для предварительной языковой подготовки, так и в качестве дополнительных средств обучения. Помимо этого эффективным в данном отношении видится активное вовлечение иностранных граждан во внеучебную жизнь российских обучающихся.

Отдельный комплекс задач, направленных на повышение качества предвузовского обучения, связан с подготовкой компетентных кадров как на уровне административного звена, так и среди профессорско-преподавательского состава. Комплексный характер функциональных обязанностей сотрудников, задействованных в структурных подразделениях для работы с иностранцами, предполагает владение широким спектром компетенций нормативно-правового, педагогического, психологического, профессионально ориентированного плана. Педагоги-предметники, в свою очередь, должны владеть навыками преподавания обучающимся с недостаточным уровнем языковой компетенции, что зачастую отсутствует на практике. В связи с этим возникает необходимость разработки новых профессиональных стандартов, регламентирующих квалификационные характеристики сотрудников подготовительных отделений, а также разработки программ профессиональной подготовки в этой области.

В целом, представленный в методических рекомендациях материал показывает, что предвузовский этап обучения иностранцев в высшей школе РФ обладает большим потенциалом с точки зрения экспорта образовательных услуг и продвижения русского языка и культуры в мире. Существующие на сегодняшний день проблемы и обозначенные в сборнике задачи при комплексном взаимодействии законодательных органов и административных структур по вопросам высшего образования, представителей вузов и международных организаций, занимающихся сотрудничеством в области обучения иностранных граждан, требуют постоянного обсуждения и своевременного решения для успешного продвижения российских образовательных услуг на мировом рынке и повышения статуса Российской Федерации в области интернационализации образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Организационные формы подразделений вузов,
осуществляющих предвузовскую подготовку
иностранных граждан

Наименование вуза	Наименование структурного подразделения, осуществляющего предвузовскую подготовку иностранных граждан
1. <i>Балтийский федеральный университет им. И. Канта</i>	Подготовительное отделение для иностранных граждан
2. <i>Белгородский государственный национальный исследовательский университет</i>	Подготовительный факультет Института межкультурной коммуникации и международных отношений
3. <i>Дальневосточный федеральный университет</i>	Подготовительное отделение для иностранных граждан Центра русского языка и культуры Управления международных образовательных программ Восточного института – Школы региональных и международных исследований
4. <i>Казанский (Приволжский) федеральный университет</i>	Подготовительное отделение Департамента внешних связей
5. <i>Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ</i>	Подготовительное отделение для иностранных граждан Управления международной деятельности
6. <i>Казанский национальный исследовательский технологический университет</i>	Факультет международных образовательных программ
7. <i>Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского</i>	Подготовительное отделение в составе Медицинской академии
8. <i>Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)</i>	Факультет довузовской подготовки

Наименование вуза	Наименование структурного подразделения, осуществляющего предвузовскую подготовку иностранных граждан
9. <i>Московский государственный строительный университет — национальный исследовательский университет</i>	Институт международного образования и языковой коммуникации
10. <i>Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана</i>	Факультет международных образовательных программ
11. <i>Московский педагогический государственный университет</i>	Подготовительное отделение Управления международных связей
12. <i>Московский физико-технический институт</i>	Подготовительное отделение Центра международного сотрудничества
13. <i>Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет</i>	Международный (подготовительный) факультет
14. <i>Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва</i>	Подготовительное отделение для иностранных граждан
15. <i>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского</i>	Подготовительное отделение факультета иностранных студентов
16. <i>Национальный исследовательский Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского</i>	Институт довузовского образования
17. <i>Национальный исследовательский технологический университет НИТУ «МИСиС»</i>	Подготовительное отделение Центра довузовской подготовки и организации приема
18. <i>Национальный исследовательский Томский политехнический университет</i>	Подготовительное отделение Института социально-гуманитарных технологий

Наименование вуза	Наименование структурного подразделения, осуществляющего предвузовскую подготовку иностранных граждан
19. <i>Национальный исследовательский университет «МИЭТ»</i>	Факультет обучения иностранных граждан
20. <i>Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</i>	Подготовительное отделение для иностранных граждан Факультета довузовской подготовки
21. <i>Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</i>	Факультет иностранных учащихся
22. <i>Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева</i>	Подготовительное отделение по работе с иностранными обучающимися Факультета подготовки иностранных обучающихся
23. <i>Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ</i>	Центр международного образования (включает: Подготовительное отделение, отдел организации обучения иностранных граждан, отдел миграционного учета, отдел Продвижения образовательных программ в зарубежных странах)
24. <i>Пятигорский государственный университет</i>	Подготовительный факультет Центра русского языка и культуры
25. <i>Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина</i>	Подготовительное отделение Управления по работе с иностранными учащимися
26. <i>Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова</i>	Факультет по обучению иностранных граждан
27. <i>Российский университет дружбы народов</i>	Подготовительный факультет
28. <i>Санкт-Петербургский государственный университет</i>	Дополнительная образовательная программа

Наименование вуза	Наименование структурного подразделения, осуществляющего предвузовскую подготовку иностранных граждан
29. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (СПбГЭТУ) «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)	Подготовительное отделение для иностранных обучающихся Управления международных связей
30. Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова	Подготовительное отделение для иностранных граждан
31. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова	Факультет довузовского образования и профориентации
32. Сибирский федеральный университет	Центр международного образования и сертификационного тестирования
33. Тюменский государственный университет	Подготовительное отделение для иностранных граждан Управления международных связей
34. Университет ИТМО	Институт международного развития и партнерства
35. Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина	Подготовительное отделение Центра подготовки и сопровождения иностранных слушателей
36. Южно-Уральский государственный университет	Подготовительное отделение Управления международного сотрудничества
37. Южный федеральный университет	Подготовительное отделение для иностранных обучающихся Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Алгоритм поддержания жизненного цикла рекрутинга и сопровождения иностранных обучающихся

Общие положения

1. Настоящий алгоритм определяет направления взаимодействия структурных подразделений Университета по проведению всего комплекса мероприятий, направленных на поддержку жизненного цикла иностранных обучающихся.

Жизненный цикл иностранных обучающихся в Университете – процесс, охватывающий различные состояния пребывания иностранных обучающихся в Университете и взаимодействие с ними структурных подразделений Университета с момента получения иностранными гражданами информации о возможности обучения в Университете и возникновения необходимости в подаче заявления на обучение и заканчивая окончанием Университета и последующим трудоустройством.

2. Настоящий алгоритм направлен на обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Университета по вопросам привлечения и сопровождения иностранных граждан, предполагает его поэтапное расширение и детализацию, а также может являться основой для корректировки существующих регламентов взаимодействия и создания новых.

3. Участники взаимодействия:

- Иностранный гражданин (абитуриент, обучающийся, выпускник);
- Департамент по рекрутингу и/или сопровождению иностранных обучающихся;
- Управление подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- Департамент по развитию международной проектной деятельности;
- Департамент по международному научно-образовательному сотрудничеству;
- Департамент по работе с выпускниками (далее ДРВ);

- Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности;
- Управление по связям с общественностью (УСО);
- Центр переводов РУДН (ЦП);
- Паспортный отдел;
- Коммерческое управление;
- Управление учета студенческих кадров (далее УУСК);
- Центр адаптации иностранных граждан (ЦАИГ);
- Управление комплексного обслуживания проживающих (далее УКОП);
- Управление информационно технологического обеспечения, слаботочных и телекоммуникационных систем (УИТО и СТС);
- Клинико-диагностический центр (далее КДЦ);
- Автохозяйство РУДН;
- Управление по работе студентами (далее УРС);
- Основные учебные подразделения (факультеты, институты, академия);
- Рекрутинговые компания, агенты (далее Агенты);
- Ассоциации иностранных студентов, Землячества;
- Приемная комиссия по рассмотрению документов иностранных граждан;
- Управление делами (УД);
- Структурные подразделения, подчиненные проректору по международной деятельности.

4. Настоящий регламент разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»;
- Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 г. № 335 «Об утверждении Положения об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образо-

вания — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа ФМС России от 30.11.2012 № 390 «Об утверждении административного регламента ФМС по предоставлению государственной услуги по оформлению и выдаче приглашений на въезд в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и иными локальными нормативными актами Университета.

Организация взаимодействия при оформлении приглашений иностранным гражданам, въезжающим на территорию РФ в целях обучения в университете

1. Специалисты ДеПС, УПА ВК, ДеМНОС, УМП и иных структурных подразделений университета, осуществляющих приглашение иностранных граждан, готовят документы для оформления приглашений иностранным гражданам из стран с визовым режимом пребывания, въезжающим на территорию РФ в целях обучения в университете, а также осуществляют прием иностранных граждан из стран с безвизовым режимом пребывания (СНГ).

1.1. Специалисты ДеПС, УПА ВК, ДеМНОС, УМП и иных структурных подразделений университета, осуществляющих приглашение иностранных граждан, готовят:

- ходатайство о выдаче приглашения на въезд в РФ иностранного гражданина по установленной форме;
- гарантийное письмо о материальном, медицинском и жилищном обеспечении иностранного гражданина;
- в случае миграционно-опасных стран соответствующее письмо-ходатайство об оформлении приглашения иностранному гражданину.

1.2. Специалисты ДеПС, УПА ВК, ДеМНОС, УМП и иных структурных подразделений университета, осуществляющих приглашение иностранных граждан, передают готовые документы в Общий отдел для регистрации в журнале исходящей корреспонденции и отправки в установленном порядке в территориальный орган МВД РФ по вопросам миграции.

1.3. Сотрудник Общего отдела получает оригиналы приглашения (либо отказ в выдаче приглашения) по факту их изготовления и доставляет в РУДН.

1.4. В случае неприбытия в Университете иностранных граждан, рекомендованных/зачисленных для обучения, специалисты ДеПС, УПА ВК, ДеМНОС, УМП и иных структурных подразделений Университета, осуществляющих приглашение иностранных граждан, неукоснительно передают данную информацию помощнику Ректора по безопасности с целью незамедлительного оповещения последним территориальных правоохранительных органов и органов МВД РФ по вопросам миграции для принятия ими необходимых мер.

Заключение договора на обучение и приобретение медицинской страховки

Иностранный гражданин обязан явиться в ДРС на следующий рабочий день после приезда в сопровождении представителя Землячества (по необходимости).

1. Сотрудник отдела ДРС формирует направления:

- для заключения договора на обучение в Коммерческое управление;
- для прохождения диспансеризации в КДЦ.

2. Иностранный гражданин обязан явиться в Коммерческое управление в этот же день, имея при себе также копию визы или перевод паспорта на русский язык.

3. Коммерческое управление формирует счет для оплаты договора на обучение и медицинской страховки и передает их в этот же день иностранному гражданину для оплаты.

4. Иностранный гражданин, обучающийся на бюджетной основе, для получения счета для оплаты медицинской страховки обязан явиться в этот же день в КДЦ.

5. Иностранный гражданин обязан произвести оплату договора на обучение в течение 10 дней. Копию документа об оплате договора на обучение Иностранный гражданин из государств-участников СНГ передает в ДРС.

6. После оплаты договора на обучение, но не позднее 14 дней после получения счета на обучение, иностранный гражданин обращается в Коммерческое управление для подписания договора

на обучение. Договор на обучение подписывается в двух экземплярах, один экземпляр которого передается иностранному гражданину, другой — остается в Коммерческом управлении.

7. Иностранный гражданин обязан произвести оплату медицинской страховки в течение двух рабочих дней.

8. Иностранный гражданин обращается в КДЦ для оформления медицинской страховки с документом, подтверждающим оплату.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образцы локальных нормативных актов¹

Правила проживания в общежитии

Использовать жилое помещение строго для проживания, не передавать ключи, не предоставлять жилое помещение (место в нем) посторонним лицам.

Бережно относиться к оборудованию и инвентарю общежития, содержать жилое помещение в чистом и исправном состоянии, экономно расходовать воду, электрическую и тепловую энергию.

Пользоваться только разрешенными бытовыми электроприборами и строго соблюдать инструкции по их использованию.

Своевременно вносить плату за пользование жилым помещением, личными электроприборами и другими видами предоставляемых услуг, перечень, размер оплаты и порядок пользования которыми утвержден приказом Ректора.

Уважать права других проживающих на благоприятные для учебы и отдыха условия, не допускать после 23.00 включения верхнего света, музыки, телевизора без согласия своих соседей.

Поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях, на кухнях и в других местах общего пользования в местах общего пользования объявления, рекламные материалы и т. п.

Не курить в здании общежития, не появляться в общежитии в нетрезвом виде, не употреблять алкоголь, пиво, не употреблять и не хранить наркотические вещества, оружие любого рода, не стоять на подоконнике, не проникать на чердак и крышу здания, не заниматься азартными играми.

При поселении в комнату обучающийся принимает от администрации по инвентарной описи на личную ответственность мебель и инвентарь, предназначенные для индивидуального пользования;

¹ Материал предоставлен Российским университетом дружбы народов: <http://rudn.ru>

на коллективную ответственность, проживающих в комнате (квартире) — имеющиеся в них системы автоматической пожарной сигнализации, другие технические системы, оборудование и мебель.

Проживающие в общежитиях обязаны в установленные сроки предоставлять документы для регистрации по месту пребывания.

В целях поддержания санитарно-гигиенических норм и сохранности материальных ценностей, проживающим в общежитиях запрещается содержание животных.

Проживающим в общежитии выдаются именные пропуска установленного образца на право прохода в общежитие. Передача пропуска другим лицам, а также использование чужого пропуска категорически запрещается.

За нарушение Правил проживания и внутреннего распорядка Университета, а также за нарушение условий договора найма жилого помещения в общежитиях Университета студент может быть выселен из общежития.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

1. Введение

С целью создания оптимальных условий в учебном процессе и повышения культуры поведения студентов устанавливаются настоящие Правила, основанные на законодательстве Российской Федерации и положениях Устава Университета.

2. Общие положения

2.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Университете являются локальным нормативным актом, разработанным на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава и других локальных нормативных актов Университета, регламентирующим правила поведения обучающихся как в процессе получения образования, так и во внеучебное время, применительно к условиям организации образова-

тельного процесса Университета, с учетом мнения Студенческого совета Университета.

2.2. Учебная дисциплина в Университете основывается на сознательном и добросовестном выполнении обучающимися своих обязанностей. Администрация Университета в соответствии с законодательством РФ об образовании и другими нормативно-правовыми актами создает условия, необходимые для соблюдения обучающимися учебной дисциплины.

2.3. Администрация Университета (учебные, административные и иные подразделения) в целях информирования обучающихся с уставными документами, учебной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Университете, размещает вышеуказанные документы на сайте Университета, посредством рассылки электронных (корпоративных) почтовых сообщений, а также на информационных стендах подразделений Университета.

2.4. Правила внутреннего распорядка обучающихся должны способствовать дальнейшему укреплению учебной дисциплины, организации обучения на научной основе, рациональному использованию учебного времени, улучшению качества образовательного процесса в Университете.

2.5. Правила внутреннего распорядка обучающихся вступают в силу с момента их утверждения ректором Университета. Правила действуют без ограничения срока (до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия новых Правил). Изменения и дополнения Правил производятся в установленном в Университете порядке.

2.6. Настоящие Правила распространяются на всех обучающихся в Университете лиц, которые являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют права и обязанности, установленные действующим законодательством Российской Федерации, а также на лиц, осуществляющих подготовку диссертаций в докторантуре, в части, регламентирующей дисциплину поведения в Университете.

<...>

5. Нормы поведения

5.1. Обучающимся в Университете запрещается:

5.1.1. производить действия, противоречащие Уставу, Правилам внутреннего распорядка обучающихся Университета, действующему законодательству Российской Федерации;

5.1.2. выполнять в помещениях и аудиториях Университета работы или совершать другие действия, создающие повышенный шум, нарушающие условия учебного процесса и мешающие нормальной работе персонала;

5.1.3. расклеивать на стенах учебных корпусов, административных зданий, общежитий Университета и в местах общего пользования, кроме специально отведенных для этой цели мест, объявления, расписания, листовки, рекламные постеры, флаги и т. д.;

5.1.4. курить в зданиях и на территории Университета, а также использовать электронные устройства для парения и имитирующие сигаретный дым в зданиях Университета;

5.1.5. курить кальяны, паровые коктейли, хранить и проносить в здания Университета приспособления для их курения;

5.1.6. проводить посторонних лиц в корпуса и общежития Университета без соблюдения установленных правил контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов, передавать посторонним лицам электронные пропуска или иные документы, дающие право на проход в здания Университета;

5.1.7. появляться в зданиях Университета и на прилегающей территории в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, потреблять, хранить и распространять спиртные напитки, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, наркотические и психотропные вещества;

5.1.8. заниматься несанкционированной торговлей;

5.1.9. организовывать азартные игры и принимать в них участие;

5.1.10. без соответствующего разрешения выносить предметы и оборудование из лабораторий, кабинетов, аудиторий, учебных корпусов и других помещений;

5.1.11. в зданиях и помещениях Университета хранить и носить оружие и его муляжи (независимо от наличия лицензии на хранение и ношение), приносить, хранить и использовать лег-

ковоспламеняющиеся жидкости, взрывчатые, химически опасные вещества;

5.1.12. устраивать собрания, проводить митинги и демонстрации, танцы, дискотеки, другие мероприятия без разрешения администрации Университета;

5.1.13. использовать в зданиях, в том числе общежитиях, на территории Университета и местах общего пользования источники открытого огня;

5.1.14. участвовать в совершении противоправных действий, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

5.1.15. грубить, оскорблять других обучающихся, работников и посетителей Университета, иных третьих лиц;

5.1.16. сорить, плевать, выбрасывать из окон бытовой мусор, свешиваться из окон, выходить и заходить в здания Университета через окна, а также вести себя иным неподобающим образом, нарушающим правила поведения и Кодекс чести обучающегося в Университете;

5.1.17. заходить без разрешения в служебные и технические помещения, запасные выходы, чердаки, подвалы, выходить на крышу зданий и внешние козырьки зданий Университета;

5.1.18. сидеть и лежать, спать на столах и партах, подоконниках, карнизах, ступеньках и перилах;

5.1.19. нарушать права и законные интересы других обучающихся и сотрудников Университета;

5.1.20. проносить (проводить) в здания Университета и на его территорию животных, за исключением случаев получения ветеринарной помощи, а также содержать животных, птиц, рептилий и прочую живность в общежитиях Университета;

5.1.21. находиться в верхней одежде, в том числе куртках (спортивных, легких), пальто, плащах и т. п. и головных уборах в зданиях (столовых, кафе и в местах приема пищи, аудиториях, служебных помещениях) Университета, а также проносить верхнюю одежду в помещения, предназначенные для употребления пищи;

5.1.22. употреблять нецензурную лексику и допускать иное антиобщественное поведение.

5.2. Обучающимся рекомендуется воздерживаться от совершения любых религиозных обрядов в учебных и жилых корпусах и на территории Университета.

6. Правила поведения обучающихся в учебном процессе и контроль за их исполнением

6.1. Учебный процесс включает в себя следующие его формы: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, защиты курсовых работ, консультации, зачеты, экзамены, практика и др.

6.2. Культура поведения обучающихся Университета в учебном процессе состоит в исполнении следующих положений:

6.2.1. запрещается входить в аудиторию после начала занятия преподавателем;

6.2.2. при входе преподавателя в аудиторию в начале занятий все обучающиеся встают, приветствуя его;

6.2.3. запрещается во время занятий прерывание преподавателя, общение между обучающимися, хождение по аудитории, выход из аудитории без разрешения. При необходимости поднятием руки обучающийся после полученного разрешения обращается к преподавателю с вопросом или просьбой;

6.2.4. обучающимся в учебном процессе рекомендуется придерживаться официально-делового стиля в одежде. Дополнительные требования к внешнему виду и одежде обучающихся могут вводиться решением Ученого совета факультета (института) с учетом специфики обучения;

6.2.5. запрещается находиться в аудитории, ином учебном помещении в верхней одежде, в головном уборе, а также употреблять пищу и напитки, пользоваться жевательной резинкой, оставлять надписи на столах и стульях;

6.2.6. мобильные телефоны и другие электронные средства связи и передачи информации во время занятий должны быть выключены. Пользоваться персональными компьютерами и т. п. можно только с разрешения преподавателя;

6.2.7. обучающиеся обязаны быть предупредительными и тактичными, уступать дорогу преподавателям и друг другу, не препятствовать входу в здание, проходу по коридорам и холлам здания,

не разговаривать громко в коридорах и холлах, в том числе по мобильному телефону;

6.2.8. обучающиеся на занятиях должны быть внимательными, активными при обсуждении учебных тем, строго следовать указаниям преподавателя. В компьютерных классах допускается работа только с программами, указанными преподавателем. На лабораторных и других практических занятиях студенты обязаны строго соблюдать правила безопасности;

6.2.9. обучающимся категорически запрещается пользоваться на экзаменах, зачетах, коллоквиумах и контрольных занятиях мобильными телефонами и другими современными информационными средствами связи. Использование средств связи допускается только с разрешения преподавателя. Нарушение данного пункта влечет за собой дисциплинарное взыскание вплоть до отчисления из Университета.

6.3. Требования преподавателя по соблюдению правил поведения в учебном процессе должны незамедлительно исполняться обучающимися без пререканий и задержки.

6.4. При нарушении любого из указанных выше правил, характер которых не вызывает сомнений о сознательном игнорировании правил поведения обучающихся в учебном процессе, преподаватель, сотрудник, староста учебной группы или сами обучающиеся обязаны сделать письменное заявление в деканат факультета (дирекцию института) для принятия мер. Преподаватель имеет право удалить с занятий обучающегося, нарушающего правила поведения в учебном процессе.

6.5. Информацию об отчислении из числа обучающихся по причине нарушения правил поведения в учебном процессе размещается на информационных стендах факультетов, институтов.

6.6. При необходимости, преподаватели после занятий представляют в деканат письменную информацию о состоянии общей культуры поведения обучающихся в учебной группе (на курсе), по которому, по его мнению, при необходимости должны приниматься воспитательные меры воздействия (беседы со старостой, собрание с обучающимися, выявление обучающихся, провоцирующих нарушения правил поведения в учебном процессе).

7. Порядок в помещениях Университета

7.1. Ответственность за порядок и безопасность в административных, учебных помещениях и общежитиях (наличие мебели, учебного оборудования, соблюдение допустимого температурного режима, освещения, вентиляции, исправности и наличия оборудования в лабораториях и учебных кабинетах) несут должностные лица в соответствии с их функциональными обязанностями.

7.2. Надлежащую чистоту и порядок во всех учебно-производственных помещениях и общежитиях обеспечивает технический персонал.

7.3. В помещениях Университета запрещается находиться в верхней одежде, головных уборах, шуметь, мешать проведению занятий, курить и распивать спиртные напитки, употреблять наркотические вещества, а также производить иные действия, противоречащие Уставу, Правилам внутреннего распорядка обучающихся Университета и Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», действующему законодательству Российской Федерации.

Памятка пожарной безопасности

В случае пожара в вашей комнате

1. Сообщите о пожаре по тел.112 и администрации корпусов общежития.
2. Выйдите из комнаты и закройте дверь, не запирая ее на замок.
3. Спокойно спуститесь по лестнице вниз. В высотных зданиях лифтами пользоваться запрещено.
4. Сохраняйте спокойствие.

В случае пожара вне вашей комнаты

1. Спокойно покиньте вашу комнату после того, как закроете окна.
2. Спуститесь вниз по лестнице.
3. В дальнейшем выполняйте указания администрации корпусов общежитий.
4. Если коридоры и лестничные клетки задымлены и безопасно покинуть помещения нельзя, оставайтесь в вашей комнате. Дверь

ные щели и вентиляционные отверстия, в которые может проникать дым, необходимо заткнуть мокрым полотенцем или другим материалом, смоченным в воде. После этого вы можете подойти к окну или выйти на балкон (при его наличии) и подавать сигналы пожарным. Закрытая, смоченная водой и хорошо уплотненная дверь надолго защитит вас. Для этих целей в пятиэтажных корпусах общежитий в каждой комнате, где не имеются краны с водой, держите бутылку, наполненную водой.

Помните

1. Не разбивайте стекла в окнах.
2. Не прыгайте с верхних этажей. Даже прыгая с относительно небольшой высоты (2–3-й этаж), вы рискуете получить серьезные травмы. Начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен.
3. Не пытайтесь спуститься по водосточным трубам и с помощью простыней и веревок (если в этом нет острой необходимости), падение здесь, без отсутствия специальных навыков, почти всегда неизбежно.
4. Не входите туда, где большая концентрация дыма. Без специальных средств защиты вам не преодолеть задымленный участок. При заполнении помещений дымом идите в сторону не задымленной лестницы или к выходу, но только не к лифту.
5. Доверьте свое спасение специалистам и дожидайтесь пожарной команды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Нормативная база

по вопросам миграционного сопровождения

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 18.07.2006 г. № 109-ФЗ (ред. от 11.10.2018) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

Федеральный закон от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 11.10.2018) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»

Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по оформлению и выдаче приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства» (утв. Приказом МВД России от 21.09.2017 г. № 735) (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2017 г. № 48743)

Положение о порядке оформления Министерством иностранных дел Российской Федерации приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранным гражданам и лицам без гражданства, а также принятия решений о выдаче виз иностранным гражданам и лицам без гражданства» (утв. Приказом МИД России от 17.07.2012 г. № 12077) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2012 г. № 25522).

Приказ МИД РФ № 19723А, МВД РФ № 1048, ФСБ РФ № 922 от 27.12.2003 г. «Об утверждении Перечня «Цели поездок», используемого уполномоченными государственными органами Российской Федерации при оформлении приглашений и виз иностранным гражданам и лицам без гражданства» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2004 г. № 5689)

Постановление Правительства РФ от 24.03.2003 г. № 167 (ред. от 25.05.2017) «О порядке представления гарантий материально-медицинского и жилищного обеспечения иностранных граждан и лиц без гражданства на период их пребывания в Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 15.01.2007 г. № 9 (ред. от 26.10.2016) «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

Приказ МВД России от 26.06.2018 г. № 398 «Об утверждении Порядка подачи образовательной организацией уведомления о завершении или прекращении обучения иностранного гражданина (лица без гражданства), обучавшегося на подготовительном отделении или подготовительном факультете по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению основных профессиональных образовательных программ на русском языке, либо по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, и формы указанного уведомления» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.11.2018 г. № 52627).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2018 г. № 05-811 «О разъяснении требований миграционного законодательства»

Методические рекомендации по постановке иностранных граждан и лиц без гражданства на учет по месту пребывания, в том числе обучающихся в образовательных организациях (утв. МВД России) <https://мвд.рф/folder/14449743>

**Практика набора и обучения
иностранных абитуриентов в вузах России**

Методическое пособие

Научный редактор

доктор филологических наук, профессор,
академик РАО Л. А. Вербицкая

Редакционная коллегия

Н. В. Брунова, А. В. Должикова, А.В. Коротышев

Авторский коллектив

Т. В. Васильева, А. А. Жидикин, А. В. Коротышев, Г. М. Лёвина,
Н. В. Поморцева, Н. Л. Федотова, Ф. А. Хайдаров, Е. Е. Шлейникова, Е. Б. Яценко

Рецензент

Л. А. Дунаева (Московский государственный университет)

ISBN 978-5-9500626-7-4



Оригинал-макет
М. С. Шишков

Подписано в печать 05.04.2019.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Ida.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии ООО «Супервэйв Групп»
193149, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пос. Красная Заря, д. 15
т./ф. +7 (812) 325 99 96, e-mail: dc@swgroup.ru